



ISTITUTO  
MATTEI

# Documento del Consiglio di classe

---

Classe: **5<sup>a</sup>AS**

Indirizzo: SERVIZI SOCIO SANITARI

**Coordinatore di classe**

Prof. Enrico Milani

**Dirigente scolastico**

Dott. Prof. Roberto Papa



**ISTITUTO  
MATTEI**

---

*Anno Scolastico 2020/2021*

---

## **INDICE**

### **1 DESCRIZIONE DEL CONTESTO GENERALE**

- 1.1 Breve descrizione del contesto e presentazione dell'Istituto
- 1.2 Ambienti di apprendimento

### **2 INFORMAZIONI SUL CURRICOLO**

- 2.1 Profilo in uscita dell'indirizzo
- 2.2 Quadro orario settimanale

### **3 DESCRIZIONE SITUAZIONE CLASSE**

- 3.1 Composizione consiglio di classe
- 3.2 Continuità docenti
- 3.3 Composizione e storia classe

### **4 INDICAZIONI SU STRATEGIE E METODI PER L'INCLUSIONE**

### **5 INDICAZIONI GENERALI ATTIVITÀ DIDATTICA**

- 5.1 Metodologie e strategie didattiche
- 5.2 Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento (PCTO): attività nel triennio

### **6 ATTIVITÀ E PROGETTI**

- 6.1 Attività di recupero e potenziamento
- 6.2 Attività e progetti attinenti a "Cittadinanza e Costituzione" e "Educazione Civica"
- 6.3 Altre attività di arricchimento dell'offerta formativa
- 6.4 Percorsi interdisciplinari
- 6.5 Iniziative e esperienze extracurricolari (in aggiunta ai PCTO)
- 6.6 Eventuali attività specifiche di orientamento

### **7 TESTI OGGETTO DI STUDIO NELL'AMBITO DELL'INSEGNAMENTO DI LINGUA E LETTERATURA ITALIANA DURANTE IL QUINTO ANNO**

### **8 ELABORATI ASSEGNATI AI CANDIDATI SULLA BASE DELLE INDICAZIONI DEI DOCENTI DELLE DISCIPLINE CARATTERIZZANTI**

### **9 INDICAZIONI SU DISCIPLINE** (competenze, contenuti, obiettivi raggiunti)



## ISTITUTO MATTEI

- 9.1 Schede informative su singole discipline: LINGUA E LETTERATURA ITALIANA
- 9.2 Schede informative su singole discipline: STORIA
- 9.3 Schede informative su singole discipline: LINGUA INGLESE
- 9.4 Schede informative su singole discipline: MATEMATICA
- 9.5 Schede informative su singole discipline: LINGUA FRANCESE
- 9.6 Schede informative su singole discipline: IGIENE E CULTURA MEDICO SANITARIA
- 9.7 Schede informative su singole discipline: PSICOLOGIA GENERALE e APPLICATA
- 9.8 Schede informative su singole discipline: TECNICA AMMINISTRATIVA ed ECONOMIA SOCIALE
- 9.9 Schede informative su singole discipline: DIRITTO e LEGISLAZIONE SOCIO SANITARIA
- 9.10 Schede informative su singole discipline: EDUCAZIONE CIVICA
- 9.11 Schede informative su singole discipline: SCIENZE MOTORIE
- 9.12 Schede informative su singole discipline: RELIGIONE

### **10 VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI**

- 10.1 Criteri di valutazione
- 10.2 Criteri per la valutazione del comportamento
- 10.3 Criteri attribuzione crediti
- 10.4 Griglia di valutazione della prova orale

### **11 ALTRE EVENTUALI ATTIVITÀ IN PREPARAZIONE DELL'ESAME DI STATO**



# ISTITUTO MATTEI

## 1 DESCRIZIONE DEL CONTESTO GENERALE

### 1.1 Breve descrizione del contesto e presentazione dell'Istituto

**L'Istituto Mattei** è stato istituito con il DPR n. 1957 del 30/09/1961 e ha iniziato le sue attività il primo ottobre del 1961.

L'istituto Mattei raccoglie in sé due anime: l'anima del Liceo artistico e l'anima dell'Istituto professionale, accomunate da un orientamento all'arte e alla sua comunicazione.

All'Istituto Mattei ci dedichiamo a formare cittadini consapevoli, competenti, educati alla convivenza e alla tolleranza. Noi siamo la scuola dove si sviluppa il pensiero, per immaginare oggi ciò che domani sarà già passato.

#### **La nostra Mission**

Ci impegniamo per dare ai nostri studenti il piacere della conoscenza con un'offerta formativa rigorosa, di qualità, aggiornata, attenta all'internazionalizzazione e ai cambiamenti del mondo.

Siamo il luogo dove si impara a imparare per tutta la vita, dove si valorizza la creatività personale, dove giovani e adulti possono trovare ciò che a loro occorre per il proprio processo di qualificazione culturale e crescita individuale.

#### **La nostra filosofia**

Crediamo che solo la conoscenza renda liberi e permetta di crescere e diventare migliori.

Crediamo che il Mattei sia il posto dove il talento di ciascuno possa trovare il miglior modo per esprimersi.

#### **La popolazione scolastica**

La localizzazione cittadina dell'istituto Mattei consente l'accesso a una platea diversificata per livello economico, sociale e culturale; all'interno dell'istituto, infatti, coesistono studenti appartenenti a tutti i tipi di contesto socio economico culturale (basso, medio-basso, medio-alto e alto).

Agli studenti con maggiore svantaggio socio-economico-culturale si abbinano spesso famiglie problematiche, in difficoltà a conciliare i propri compiti parentali con gli impegni di vita e lavoro.

#### **Il territorio e il capitale sociale**

Il territorio, con un patrimonio culturale di enorme pregio, è potenzialmente in grado di supportare lo sviluppo turistico e, con esso, lo sviluppo dell'istruzione nonostante si registri un forte tasso di disoccupazione e uno scarso livello di industrializzazione.

### 1.2 Ambienti di apprendimento

L'istituto Mattei dispone di 42 aule didattiche ciascuna dotata di LIM o SMART-TV 65", computer, tavoletta grafica e lavagna tradizionale. La rete internet è disponibile in tutte le aule e in tutti gli ambienti dell'istituto

Nell'istituto sono altresì presenti e funzionanti le seguenti strutture laboratoriali e sportive.



**ISTITUTO  
MATTEI**

<b>Laboratori</b>	Con collegamento ad Internet	12
	Disegno	1
	Fotografico	1
	Informatica	2
	Lingue	2
	Multimediale	2
	Odontotecnico	1
	Stampa e serigrafia tessile	1
	Sartoria	1
	Ceramica e scultura	1
<b>Biblioteche</b>	Classica	1
<b>Aule</b>	Magna	1
<b>Strutture sportive</b>	Palestra	1
<b>Attrezzature multimediali</b>	PC e Tablet presenti nei Laboratori	126
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	4
	PC e Tablet presenti nelle Biblioteche	1
	LIM e Smart TV nelle aule	43



**ISTITUTO  
MATTEI**

## 2 INFORMAZIONI SUL CURRICOLO

### 2.1 Profilo in uscita dell'indirizzo

L'indirizzo "Socio-sanitario" ha lo scopo di far acquisire allo studente, a conclusione del percorso quinquennale, le competenze necessarie per organizzare ed attuare interventi adeguati alle esigenze socio-sanitarie di persone e comunità, per la promozione della salute nonché del benessere bio-psico-sociale.

L'identità dell'indirizzo è caratterizzata da una visione integrata dei servizi sociali e sanitari relativi ad attività di servizio per l'inclusione sociale e per il benessere di persone e comunità, nelle aree che riguardano soprattutto la mediazione familiare, l'immigrazione, le fasce sociali più deboli, le attività di animazione socio-educative e culturali e tutto il settore legato al benessere.

Il diplomato di istruzione professionale dell'indirizzo "Servizi socio-sanitari" possiede le competenze necessarie per organizzare ed attuare interventi adeguati alle esigenze socio-sanitarie di persone e comunità, per la promozione della salute e del benessere bio-psico-sociale.

In particolare egli è in grado di:

- partecipare alla rilevazione dei bisogni socio-sanitari del territorio attraverso l'interazione con soggetti istituzionali e professionali;
- rapportarsi ai competenti Enti pubblici e privati anche per orientare l'utenza verso idonee strutture;
- intervenire nella gestione dell'impresa sociosanitaria e nella promozione di reti di servizio per attività di assistenza e di animazione sociale;
- applicare la normativa vigente relativa alla privacy e alla sicurezza sociale e sanitaria;
- organizzare interventi a sostegno dell'inclusione sociale di persone, comunità e fasce deboli;
- interagire con gli utenti del servizio e predisporre piani individualizzati di intervento;
- individuare soluzioni corrette ai problemi organizzativi, psicologici e igienico-sanitari della vita quotidiana;
- utilizzare metodi e strumenti di valutazione e monitoraggio della qualità del servizio erogato nell'ottica del miglioramento e della valorizzazione delle risorse;
- collaborare nella gestione di progetti e attività dell'impresa sociale ed utilizzare strumenti idonei per promuovere reti territoriali formali ed informali;
- contribuire a promuovere stili di vita rispettosi delle norme igieniche, della corretta alimentazione e della sicurezza, a tutela del diritto alla salute e del benessere delle persone;



## ISTITUTO MATTEI

- utilizzare le principali tecniche di animazione sociale, ludica e culturale;
- realizzare azioni, in collaborazione con altre figure professionali, a sostegno e a tutela della persona con disabilità e della sua famiglia, per favorire l'integrazione e migliorare la qualità della vita;
- facilitare la comunicazione tra persone e gruppi, anche di culture e contesti diversi, attraverso linguaggi e sistemi di relazione adeguati;
- utilizzare strumenti informativi per la registrazione di quanto rilevato sul campo;
- raccogliere, archiviare e trasmettere dati relativi alle attività professionali svolte ai fini del monitoraggio e della valutazione degli interventi e dei servizi.

Inoltre a conclusione del percorso quinquennale, il Diplomato nei "Servizi socio-sanitari" consegue i seguenti risultati di apprendimento descritti **in termini di competenze**, essendo in grado di:

- utilizzare metodologie e strumenti operativi per collaborare a rilevare i bisogni socio-sanitari del territorio e concorrere a predisporre ed attuare progetti individuali, di gruppo e di comunità;
- gestire azioni di informazione e di orientamento dell'utente per facilitare l'accessibilità e la fruizione autonoma dei servizi pubblici e privati presenti sul territorio;
- collaborare nella gestione di progetti e attività dell'impresa sociale ed utilizzare strumenti idonei per promuovere reti territoriali formali ed informali;
- contribuire a promuovere stili di vita rispettosi delle norme igieniche, della corretta alimentazione e della sicurezza, a tutela del diritto alla salute e del benessere delle persone;
- utilizzare le principali tecniche di animazione sociale, ludica e culturale;
- realizzare azioni, in collaborazione con altre figure professionali, a sostegno e a tutela della persona con disabilità e della sua famiglia, per favorire l'integrazione e migliorare la qualità della vita;
- facilitare la comunicazione tra persone e gruppi, anche di culture e contesti diversi, attraverso linguaggi e sistemi di relazione adeguati;
- utilizzare strumenti informativi per la registrazione di quanto rilevato sul campo;
- raccogliere, archiviare e trasmettere dati relativi alle attività professionali svolte ai fini del monitoraggio e della valutazione degli interventi e dei servizi.



# ISTITUTO MATTEI

## 2.2 Quadro orario settimanale

DISCIPLINE	Ore settimanali				
	1° Biennio		2° Biennio		
	1°	2°	3°	4°	5°
<b>Attività e insegnamenti obbligatori generali</b>					
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua Inglese	3	3	3	3	3
Storia	2	2	2	2	2
Geografia generale ed economica	1				
Matematica	4	4	3	3	3
Diritto ed economia	2	2			
Scienze integrate (Scienze della terra e biologia)	2	2			
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione cattolica e attività alternative	1	1	1	1	1
<b>Attività e insegnamenti obbligatori di indirizzo</b>					
Scienze integrate (Fisica)	2				
Scienze integrate (Chimica)		2			
Scienze umane e sociali	4	4			
<i>di cui in compresenza</i>	1	1			
Elementi di storia dell'arte ed espressioni grafiche	2				
<i>di cui in compresenza</i>	1				
Educazione musicale		2			
<i>di cui in compresenza</i>		1			
Metodologie operative	2	2	3		
Seconda lingua straniera	2	2	3	3	3
Igiene e cultura medico-sanitaria			4	4	4
Psicologia generale ed applicata			4	5	5
Diritto e legislazione sociosanitaria			3	3	3
Tecnica amministrativa ed economia sociale				2	2
<b>Ore settimanali totali</b>	<b>33</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>



### 3 DESCRIZIONE SITUAZIONE CLASSE

#### 3.1 Composizione consiglio di classe

<b>DIRIGENTE SCOLASTICO</b>	<b>Dr. Prof. Roberto Papa</b>
Materia	Docente
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	Amodio Carmela (in sostituzione di Annamaria De Luca)
STORIA	Amodio Carmela (in sostituzione di Annamaria De Luca)
LINGUA INGLESE	De Maio Maria Giovanna
MATEMATICA	Biscardi Sara Maria
LINGUA FRANCESE	Piombino Rachele
IGIENE E CULTURA MEDICO SANITARIA	Raffone Pietro
PSICOLOGIA GENERALE e APPLICATA	Manzi Anna Maria
DIRITTO e LEGISLAZIONE SOCIO SANITARIA	Milani Enrico (coordinatore del CdC)
TECNICA AMMINISTRATIVA ed ECONOMIA SOCIALE	Caprio Giuseppe
SCIENZE MOTORIE e SPORTIVE	Gallo Giuseppina
RC O ATTIVITA' ALTERNATIVE	Palmieri Concetta
SOSTEGNO	Rossi Teresa

#### 3.2 Continuità docenti

Disciplina	3^ CLASSE	4^ CLASSE	5^ CLASSE
LINGUA E LETTERE ITALIANE		De Luca Annamaria	De Luca Annamaria (Amodio Carmela)
STORIA		De Luca Annamaria	De Luca Annamaria (Amodio Carmela)
LINGUA INGLESE		De Maio Maria Giovanna	De Maio Maria Giovanna
MATEMATICA		Biscardi Sara	Biscardi Sara
LINGUA FRANCESE		Piombino Rachele	Piombino Rachele
IGIENE E CULT.M.S.	Raffone Pietro	Raffone Pietro	Raffone Pietro
PSICOLOGIA GEN./APPL.		Esposito Antonella	Manzi Anna Maria
DIRITTO/LEGISLAZIONE SOCIO-SANITARIA	Milani Enrico	Milani Enrico	Milani Enrico
TECNICA AMM.va ed ECONOMIA SOCIALE		Caprio Giuseppe	Caprio Giuseppe
SCIENZE MOTORIE		Gallo Giuseppina	Gallo Giuseppina
RC O ATTIVITÀ ALTERN.	Palmieri Concetta	Palmieri Concetta	Palmieri Concetta
SOSTEGNO	Rossi Teresa	Rossi Teresa	Rossi Teresa



## ISTITUTO MATTEI

### 3.3 Composizione e storia classe

Evoluzione della classe	Terza	Quarta	Quinta
Maschi	5	4	4
Femmine	14	14	14
<b>Totale</b>	<b>19</b>	<b>18</b>	<b>18</b>
di cui con disabilità	1	1	1
Ripetenti provenienti da altra classe	1	0	0
DSA	2	2	2
Provenienti da altro istituto	0	2	0
Rilasciato nulla osta	0	0	0
Ritirati	0	0	0
Promossi senza debito	15	18	
Promossi con debito	1	0	
Non Promossi	3	0	

La classe si è formata sulla base di una provenienza in larga parte comune, sin dal biennio, ed ha conosciuto un percorso formativo abbastanza omogeneo, pur sostenendo il peso e le difficoltà derivanti dall'iniziale discontinuità didattica che ha interessato parte del corpo docente.

La situazione è andata stabilizzandosi nel triennio, in particolare dal quarto anno in poi, allorquando il corpo docente della classe è rimasto quasi del tutto invariato, così come in larga parte invariata è restata la strutturazione della classe: dai diciannove studenti della terza si è passati ai diciotto in quarta con due nuovi arrivi da altri istituti insieme ai sedici promossi, fino a giungere, nell'identica composizione, in quinta nel corrente anno scolastico.

Quattordici le studentesse e quattro gli studenti, tra cui uno con disabilità e due con DSA.

Nell'insieme, le/i discenti della 5<sup>a</sup> AS appartengono a un ambiente socio-economico e culturale di livello medio, non scevro peraltro da situazioni caratterizzate da problematiche economiche e familiari complesse se non difficili (accentuate dagli effetti della crisi pandemica), e tuttavia generalmente attento a offrire collaborazione alla scuola, sollecitazioni ai figli e attenzione al loro percorso educativo, accedendo alle necessarie informazioni sia mediante il sito dell'Istituto, sia mediante il colloquio diretto con i docenti negli incontri collettivi scuola/famiglie e nelle ore di ricevimento settimanali, gestite *on line* durante la DAD.

L'attività didattica ed educativa si è svolta in un clima sereno, attento e rispettoso, per quanto segnato, inevitabilmente, dalle difficoltà e dalle problematiche indotte dalla lunga fase pandemica.



## ISTITUTO MATTEI

La classe ha dimostrato, nel complesso, un atteggiamento serio e responsabile verso i docenti e verso tutti coloro con cui ha avuto modo di relazionarsi, seguendo con regolarità le attività didattiche ed educative.

L' emergenza epidemiologica, naturalmente, ha causato la sospensione delle attività didattiche in presenza, comportando la tempestiva attivazione della didattica a distanza. Le attività di DAD sono state implementate attraverso diverse forme di lezione e interazione nonché mediante l' utilizzo di diversi strumenti e materiali didattici. E' stata utilizzata essenzialmente la piattaforma Google Suite for Education con gli applicativi Classroom e Meet. La partecipazione della classe alle attività di DAD è stata, nell'insieme, attiva, diligente e regolare, sia pure con alcuni casi di impegno meno attento e meno costante. Il corpo docente ha lavorato con spirito solidale e collaborativo, applicando omogeneamente i criteri di valutazione globale così come indicati nel PTOF d' Istituto.

Le allieve e gli allievi presentano conoscenze, abilità e competenze diversificate.

Nell'ambito strettamente curricolare la classe, sia attraverso le attività laboratoriali che le attività di PCTO, ha sviluppato l'interscambio tra apprendimento teorico ed attività pratica, seppur in una condizione obiettivamente limitata dall'emergenza epidemiologica. In conformità delle vigenti disposizioni normative, nell'arco del triennio le/i discenti hanno realizzato, in parallelo al percorso curricolare, le attività di PCTO, attivandosi per acquisire competenze spendibili nel mondo del lavoro o utili nella prosecuzione degli studi.

Quanto al profitto scolastico, la situazione generale che emerge dal contesto delle singole discipline può valutarsi certamente approdata, nel complesso, ad un livello quasi discreto, anche se un simile esito è il risultato -almeno in taluni casi- di fattori tutt'altro che omogenei materia per materia, senza voler con ciò rimuovere il *punto debole* per una parte della classe consistente nella diffusa carenza di studio domestico, conformemente a un atteggiamento sin troppo consolidato fra le giovani generazioni in età scolare. Le varie situazioni di rendimento scolastico sono, in sostanza, l'esito di risposte diversificate al richiamo dell'impegno, della responsabilità e della continuità nello studio, sia in orario scolastico che nel tempo domestico, nonché al flusso di molteplici fattori educativi, non tutti di segno positivo, fra i quali la scuola si sforza di essere e rimanere il più intenso e organico, senza tuttavia la velleitaria pretesa di essere l'unico.



## ISTITUTO MATTEI

Al termine del ciclo d'istruzione secondaria superiore, quanto agli esiti la classe si articola come segue:

- alcune allieve hanno sensibilmente incrementato la propria motivazione, rafforzando l'assiduità nell'impegno, il senso di responsabilità, la partecipazione attiva e il bagaglio di conoscenze e competenze, conseguendo risultati più che buoni;
- altre/ allieve/i hanno lavorato per migliorare i rispettivi livelli iniziali, mostrando di aver modificato il metodo di studio e disponendosi ad affrontare in termini più consapevoli gli argomenti e le tematiche disciplinari, con esiti nel complesso discreti;
- altre/i, infine, hanno lavorato per superare alcune difficoltà pregresse, conseguendo con il supporto della buona volontà e del dialogo educativo risultati certamente sufficienti.

### 4 INDICAZIONI SU STRATEGIE E METODI PER L'INCLUSIONE

L'Istituto Mattei ha attuato una politica dell'inclusione finalizzata a garantire il pieno diritto allo studio affinché tutti gli studenti potessero conseguire il successo formativo.

L'Istituto ha anche predisposto una serie di interventi per combattere la dispersione scolastica e il rientro in formazione per promuovere il recupero motivazionale e il successo scolastico e per migliorare la qualità della vita scolastica e extrascolastica, tra cui attività di accoglienza, orientamento, iniziative e progetti personalizzati.

In coerenza con quanto definito dal PAI (Piano Annuale per l'Inclusività), sono state definite le azioni di intervento per la promozione di una cultura inclusiva, soprattutto con riferimento ai Bisogni Educativi Speciali (BES), ovvero studenti con disabilità, con disturbi specifici di apprendimento e/o disturbi evolutivi specifici, con svantaggio sociale e culturale o con difficoltà derivanti dalla non conoscenza della cultura/lingua italiana perché appartenenti a culture diverse.

Nel corso del ciclo di studi, il consiglio di classe ha predisposto, quando necessario, le azioni di osservazione e di *screening* attraverso le procedure previste dalla scuola; ha incoraggiato l'apprendimento collaborativo favorendo le attività in piccoli gruppi; ha sostenuto e promosso un approccio strategico nello studio utilizzando mediatori didattici facilitanti l'apprendimento



## ISTITUTO MATTEI

(strumenti compensativi e misure dispensative); ha privilegiato l'apprendimento esperienziale e laboratoriale; ha previsto momenti di affiancamento per un immediato intervento di supporto.

Nello specifico, per quanto riguarda lo studente con disabilità si rinvia alle determinazioni del PEI che il Consiglio di Classe, conformemente alle indicazioni della docente di sostegno, ha approvato a inizio d'anno, monitorandone il percorso e confermandone l'impianto durante l'anno scolastico.

La relazione della docente di sostegno e il PEI vengono allegati al presente Documento.

Quanto alla studentessa e allo studente con DSA, nei rispettivi PDP il Consiglio di Classe ha indicato le misure di carattere compensativo e/o dispensativo ritenute le più idonee a consentire il raggiungimento degli obiettivi didattici prefissati, il cui esito positivo, per entrambi, avvalorava l'efficacia delle scelte operate.

Le relazioni del coordinatore del CdC e i PDP vengono allegati al presente Documento.

## 5 INDICAZIONI GENERALI ATTIVITÀ DIDATTICA

### 5.1 Metodologie e strategie didattiche

Durante le lezioni in presenza ci si è avvalsi degli strumenti didattici ritenuti più idonei a consentire l'attuazione del processo "insegnamento/apprendimento" e a favorire il raggiungimento degli obiettivi prefissati. Sono state messe in atto le seguenti strategie:

- Lezione frontale
- Lezione interattiva
- Lezione cooperativa
- Metodo induttivo e deduttivo
- Scoperta guidata
- Lavori di gruppo
- Problem solving
- Brain storming
- Analisi dei casi
- Attività laboratoriale

La Didattica a Distanza, che ha coinvolto gran parte dell'anno scolastico, è stata attuata attraverso la piattaforma Google (Classroom e Meet).



## ISTITUTO MATTEI

Attraverso la piattaforma i docenti del Consiglio di classe hanno svolto attività didattica in modalità sincrona e asincrona, condividendo il materiale utile, tra cui mappe concettuali, testi, immagini, file audio e video, registrazione di lezioni, video tutorial, presentazioni Power Point e appunti, link a video lezioni da guardare al momento e commentare con il docente in tempo reale per ricevere immediati chiarimenti. In maniera analoga è stato possibile effettuare esercitazioni online e svolgere verifiche scritte, in modalità sincrona, effettuando la correzione degli esercizi svolti dagli alunni in tempo reale e condivisi sulla piattaforma.

### 5.2 Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento (PCTO): attività nel triennio

I Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento, nuova denominazione dei percorsi di Alternanza Scuola-Lavoro, sono attuati nell'arco del triennio secondo i dettami della normativa vigente (Legge 13 luglio 2015, n.107 e successive integrazioni). Le nuove linee guida sono state adottate con decreto 774 del 4 settembre 2019. I PCTO sono percorsi e progetti, in linea con il piano di studi, che contribuiscono a sviluppare le competenze richieste dal profilo educativo, culturale e, attraverso l'esperienza pratica, aiutano a consolidare le conoscenze acquisite a scuola e testare sul campo le attitudini di ciascuno studente arricchendone la formazione.

Con l'obiettivo di consentire agli studenti un adeguato orientamento negli studi e al mondo del lavoro, l'Istituto ha attivato nel triennio i PCTO descritti in dettaglio nel curriculum d'ogni studente.

#### SCHEDA PCTO - Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento

Anno Scolastico	Percorso	Azienda/Ente	Durata in ore
<b>2018/2019</b>	Creatività e Autonomia	Dott.ssa EMMA RUSSO	10
"	Psicologia e Assistenza	Università Vanvitelli – Dip. Psicologia	18
"	Scuola Viva 3 - Op. Sociale	Ass.ne PATATRAC	30
"	Scuola Viva 3 - Op. Estetico	SEMPIU' SrL	30
"	Attività presso Scuole dell'Infanzia	Amici di Teddy Scuola Padre Pio La Margherita La Libellula Butterfly Beauty	120
"	Ti gusto	TI GUSTO SrL (*) (*) partecipante: PD	225
"	Social Health	ESSENIA UEPT	120
<b>2019/2020</b>	Gioca con lo specchio	SEMPIU' SrL	80
	Creatività e Autonomia 19/20	Dott.ssa EMMA RUSSO	10
	Bellezza e Benessere	SEMPIU' SrL (*) (*) partecipanti: CG e BJ	120
<b>2020/2021</b>	Laboratorio di ricerca attiva e orientamento al lavoro	ANPAL	4
	Seminare la legalità	Agenzia delle Entrate	2



ISTITUTO  
MATTEI

## 6 ATTIVITÀ E PROGETTI

### 6.1 Attività di recupero e potenziamento

I docenti del Consiglio di classe hanno svolto attività di recupero, consolidamento e potenziamento in occasione della pausa didattica programmata alla fine del primo quadrimestre, così come in itinere utilizzando differenti strategie, quali divisione della classe in gruppi di lavoro, attività di recupero e di ricapitolazione per unità di apprendimento e modalità didattiche di tipo cooperativo, didattica attiva e promozione della meta-cognizione e dell'autovalutazione, favorendo un corretto processo di apprendimento.

### 6.2 Attività e progetti attinenti a "Cittadinanza e Costituzione" e "Educazione Civica"

A partire dall'a.s. 2020/2021 l'Istituto Mattei ha introdotto nel proprio curriculum di istituto l'insegnamento trasversale dell'Educazione Civica per una durata di 33 ore annuali da svolgersi nell'ambito del monte orario obbligatorio previsto dagli ordinamenti vigenti.

I percorsi di studio sono stati articolati su tre nuclei fondamentali:

1) Costituzione; 2) Sviluppo sostenibile; 3) Cittadinanza Digitale;  
allo scopo di sviluppare le seguenti competenze:

- Rafforzare e promuovere la pratica della democrazia attraverso forme di democrazia scolastica;
- Mettere in pratica l'esercizio dei diritti e dei doveri nella scuola;
- Essere cittadini attivi con il senso dell'Unione Europea;
- Conoscere le tappe e le linee fondamentali della costruzione dell'Unione Europea;
- Comprendere i nodi politico-economici e programmatici dell'Unione Europea;
- Sentirsi insieme cittadini italiani e cittadini europei;
- Esercitare la cittadinanza attiva in termini di impegno personale;
- Essere in grado di contribuire alla salvaguardia dell'ambiente, non solo con i nostri comportamenti privati e pubblici ma anche con il nostro intervento competente nelle decisioni collettive;
- Acquisire consapevolezza e responsabilità degli effetti di ogni azione nell'ambito della rete;
- Acquisire competenze digitali e consapevolezza critica del loro uso.



## ISTITUTO MATTEI

I nuclei tematici fondamentali sviluppati per la classe, definiti nel corso della programmazione iniziale, sono stati i seguenti:

Nuclei concettuali	Tematiche	Discipline coinvolte e relativo monte ore	
<b>Costituzione</b>	Impegno politico, rappresentanza e partecipazione	- DIRITTO e Legisl. Socio-sanitaria	<b>8</b>
	I corpi sociali intermedi e l'impegno politico		
	La collaborazione con le associazioni del volontariato		
	La società di massa	- LINGUA E LETTERE ITALIANE	<b>4</b>
		- STORIA	<b>2</b>
<b>Sviluppo sostenibile</b>	Le schiavitù di ieri e di oggi	- LINGUA INGLESE	<b>3</b>
	Il primo soccorso in caso d'emergenza con nozioni di traumatologia	- IGIENE e CULTURA MEDICA	<b>4</b>
		- SCIENZE MOTORIE	<b>4</b>
	Educazione finanziaria: il mercato finanziario	- TECN. Amm. <sup>va</sup> ed Econ. Sociale	<b>4</b>
<b>Cittadinanza digitale</b>	Educazione all'uso del web	- PSICOLOGIA GENERALE e APPL.	<b>4</b>
			Totale → <b>33</b>

Nel triennio sono state altresì condotte le seguenti iniziative sul tema "Cittadinanza e Costituzione":

Titolo dell'iniziativa	Breve descrizione e durata
Corso BLS in collaborazione con l'associazione "Soccorso è vita" a.s. 2018/19	Conoscere le manovre di primo soccorso in caso di emergenza dovuta a problemi di tipo cardiocircolatorio e polmonare: BLS, Basic Life Support.
"Giornate al cinema" per il "Giorno della memoria" per ricordare la Shoah (sterminio del popolo ebraico) a.s. 2019/20	<i>L'uomo dal cuore di ferro</i> : storia di Reinhard Heydrich responsabile dell'Intelligence delle S.S. che, nominato a guerra iniziata Protettore di Boemia e Moravia, pianificherà la "soluzione finale" nei confronti degli ebrei. A occuparsi di lui nel 1942 furono due giovani soldati che ebbero l'incarico di eliminare una delle più alte sfere del potere nazista.
"Giornate al cinema" per il "Giorno della memoria" per ricordare la Shoah (sterminio del popolo ebraico) a.s. 2019/20	<i>Red Land (Rosso Istria)</i> – Dopo l'arresto di Mussolini l'Italia firmò l'armistizio con gli angloamericani. Questo evento si trasformò in tragedia soprattutto per le popolazioni civili istriane, fiumane, giuliane e dalmate, che si trovarono ad affrontare i partigiani di Tito che avanzarono in quelle terre, spinti dall'odio anti-italiano.
"Giorno della memoria" al fine di ricordare la Shoah (sterminio del popolo ebraico) a.s. 2020/21	<i>Schindler's list</i> - Protagonista della storia è Oskar Schindler, un ricco imprenditore e uomo d'affari che, durante la Seconda guerra mondiale, rileva una fabbrica di stoviglie a Cracovia. Grazie ad un suo collaboratore ebreo, si arricchisce impiegando manodopera ebrea a prezzi veramente molto bassi. Per salvare i suoi lavoratori dallo sterminio, trasforma la fabbrica, iniziando a produrre munizioni e armi.
Seminario "Seminare Legalità" in collaborazione con l'Agenzia Entrate/Risc. Caserta (2019/20-2020/2021)	"L'educazione alla legalità economica come elemento di sviluppo e crescita sociale" è un progetto per informare i giovani sui principi base della legalità e, in particolare, della legalità fiscale, nonché sul ruolo della fiscalità e sui compiti dell'Agenzia delle Entrate.



### 6.3 Altre attività di arricchimento dell'offerta formativa

Nel corso del triennio, nonostante l'emergenza pandemica abbia costretto a ridurre sensibilmente le attività sin dal suo primo manifestarsi, sono state altresì programmate le seguenti attività di arricchimento dell'offerta formativa:

Tipologia	Titolo / Descrizione	Partecipanti (tutta la classe / parte della classe)
Incontri con esperti	Incontro con l'Associazione spazio donna - Violenza di genere - a.s. 2018/19	parte della classe
	Seminari di psicologia con l'Università Vanvitelli di Caserta: - "Dalla scuola all'Università, come cambia lo status di studente" - "La cura psicologica tra false credenze e utili conoscenze - Per una scelta professionale consapevole" - "Gli adolescenti e l'interazione con agenti virtuali" - "L'impegno civile dei giovani in Italia: un'assicurazione sul futuro del Paese" - "Processi decisionali e il ruolo dei media" - "Etnocentrismi e relativismi. Attrezzi per maneggiare le diversità" - "Strategie di contrasto ai fenomeni di bullismo e di cyberbullismo" a.s. 2018/19	tutta la classe
	Lezione sulla Salvaguardia dell'ambiente – Dott. D. Massaro della Federazione Maestri del Lavoro D'Italia - Consolato Provinciale di Caserta - a.s. 2020/21	tutta la classe
	Seminario "Stop AIDS" - Azienda Ospedaliera di Caserta e Rotary – a.s.2019/20	tutta la classe
Progetti	"Quotidiano in classe" – a.s. 2018/2019 - 2019/20 - 2020/21	tutta la classe
	Promozione del progetto "Youth Camp & Exchange" - a cura del LIONS CLUB CASERTA VANVITELLI - a.s.2019/20	parte della classe
Concorsi	Concorso "High School Game" - Università degli studi della Campania "L. Vanvitelli" S. Maria C.V.– a.s. 2019/20	parte della classe
Eventi	Open Day – 2018/2019 – 2019/20	parte della classe
	Mattei Happy Hour a.s. 2018/19	parte della classe
	Agenzia Mattei e Maiko alle Giornate del FAI - Casertavecchia	parte della classe
Visite guidate	Visita a Firenze	parte della classe
Viaggi di istruzione	Viaggio d'istruzione nelle Marche - a.s.2018/2019	parte della classe
	Viaggio d'istruzione Matera - a.s.2018/2019	parte della classe



## ISTITUTO MATTEI

### 6.4 Percorsi interdisciplinari

La classe ha svolto le seguenti Unità di Apprendimento per il riconoscimento dei crediti formativi utili per conseguire la qualifica di OSS (D.P.R. 15 marzo 2010, n. 87):

- UDA N.1 “Cura bisogni primari della persona” (20 ore). Competenze: Analizzare il valore, i limiti e i rischi delle varie soluzioni tecniche per la vita sociale e culturale con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell’ambiente e del territorio.
- UDA N.2 “Assistenza alla salute della persona” (20 ore) - Competenze: Analizzare il valore, i limiti e i rischi delle varie soluzioni tecniche per la vita sociale e culturale con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell’ambiente e del territorio; gestire azioni di informazione e di orientamento dell’utente per facilitare l’accessibilità e la fruizione autonoma dei servizi pubblici e privati presenti sul territorio.

### 6.5 Iniziative e esperienze extracurricolari (in aggiunta ai PCTO) : non risultanti

### 6.6 Eventuali attività specifiche di orientamento

Titolo / Descrizione	Partecipanti (tutta la classe/parte della classe)
ANPAL ed esperti del mondo del lavoro "Laboratorio per la promozione della cultura duale – a.s. 2018/19	tutta la classe
ANPAL ed esperti del mondo del lavoro " Laboratorio di ricerca attiva e Orientamento al lavoro – a.s. 2020/21 (anche PCTO)	tutta la classe
orientamento con le Forze Armate (aula virtuale)	tutta la classe
orientamento con l’Università “Vanvitelli” (on line)	parte della classe
orientamento con l’Università “Suor Orsola Benincasa” (on line)	parte della classe



ISTITUTO  
MATTEI

## 7 TESTI OGGETTO DI STUDIO NELL'AMBITO DELL'INSEGNAMENTO DI LINGUA E LETTERATURA ITALIANA DURANTE IL QUINTO ANNO

Nell'ambito della programmazione di Lingua e Letteratura Italiana i brani antologici studiati sono i seguenti:

- G. Verga, *I Malavoglia*, Prefazione
- G. Verga, *Vita dei Campi*, *Rosso Malpelo*
- G. Pascoli, *Il Fanciullino*: "E' dentro di noi un fanciullino"
- G. Pascoli, *Myrica*, *X Agosto*
- G. D'Annunzio, *Il Piacere* "Il ritratto dell'esteta"
- G. D'Annunzio, *Alcyone* "La pioggia nel pineto"
- I. Svevo, *La coscienza di Zeno*, *L'ultima sigaretta*, cap.III, "Il fumo"
- L. Pirandello, *L'umorismo*, *Il sentimento del contrario*
- L. Pirandello, *Il fu Mattia Pascal*, *Io e la mia ombra*, cap.XV
- L. Pirandello, *Novelle per un anno*, *Ciaula scopre la luna*
- G. Ungaretti, *Allegria*, *Veglia*
- G. Ungaretti, *Allegria*, *Fratelli*
- E. Montale, *Ossi di seppia*, *Spesso il male di vivere ho incontrato*
- E. Montale, *Satura*, *Ho sceso, dandoti il braccio*



ISTITUTO  
MATTEI

## 8 ELABORATI ASSEGNATI AI CANDIDATI SULLA BASE DELLE INDICAZIONI DEI DOCENTI DELLE DISCIPLINE CARATTERIZZANTI

Di seguito sono riportati gli argomenti assegnati ai candidati per lo sviluppo dell'elaborato previsto dall'art. 18 dall'OM53/2021 sugli esami di Stato.

I candidati interni sono individuati dal numero progressivo, così come risulta dall'elenco ufficiale della classe. Alla classe 5AS non risultano abbinati candidati esterni.

Candidati interni

Numero progressivo	Argomento assegnato
1)	<p><b><u>Argomento: Le dipendenze. Esame di un caso di dipendenza da sostanze.</u></b></p> <p>Giuseppe ha 33 anni e una figlia di 3. È tossicodipendente e spesso beve molto; la moglie, esausta a causa della situazione, l'ha lasciato due anni fa trasferendosi in un'altra città. La donna ha fatto molto per suo marito e tentato più volte di aiutarlo prospettandogli vari percorsi che lo avrebbero aiutato a liberarsi dalla sua dipendenza, ma invano. Giuseppe diceva che avrebbe potuto farcela da solo, che bastava convincersi e mettersi d'impegno. Ogni volta che ci provava, però, dopo un paio di giorni ricadeva nella tentazione di assumere droga o di bere tradendo sempre le aspettative della moglie. Attualmente Giuseppe vive in un appartamento piuttosto fatiscente nella periferia della città; spesso si rivolge al Comune per richiedere aiuti economici ma i servizi sociali non sono mai riusciti ad avere un contatto con lui e ad aiutarlo. Giuseppe patisce la mancanza della figlia a cui tiene moltissimo, ma l'affetto nei suoi confronti non è stato sufficiente per motivarlo a risolvere il suo problema di dipendenza. Un giorno un vicino di casa trova l'uomo privo di sensi nel corridoio delle scale; lo porta al Pronto Soccorso e qui accertano il suo stato di coma etilico. Dopo essere stato sottoposto alle cure necessarie Giuseppe si salva, ma la paura di morire lo induce a decidere di farsi aiutare dai servizi. Una volta recuperate le condizioni di salute viene quindi inserito una comunità terapeutica dove inizia un percorso di disintossicazione.</p> <p>Dopo aver descritto le caratteristiche della dipendenza da sostanze (alcol, droghe, farmaci) e i possibili danni arrecati alla persona, ipotizza un Piano di Intervento Individualizzato (analisi della situazione, analisi dei bisogni, risorse presenti, identificazione degli obiettivi, attività previste, tempi previsti e valutazione).</p>
2)	<p><b><u>Argomento: L'anziano fragile. Esame di un caso di depressione maggiore.</u></b></p> <p>Filippa è una signora di 65 anni che vive da sola in un piccolo paese di provincia. La sua unica figlia si è trasferita da poco in un'altra città, portando con sé gli adorati nipoti. Improvvisamente Filippa si trova sola e senza più ragioni del vivere. Di lì a breve inizia a manifestare sintomi di depressione maggiore.</p> <p>Nell'analizzare il presente caso, evidenzia le caratteristiche della depressione maggiore, le problematiche per il paziente che ne è affetto e i possibili interventi.</p>



ISTITUTO  
MATTEI

3)	<p><b><u>Argomento: La genitorialità, la famiglia e i minori. Esame di un caso di Toxoplasmosi in gravidanza.</u></b></p> <p>Maria di 28 anni, alla quinta settimana di gravidanza, scopre di aver contratto la Toxoplasmosi.</p> <p>Dopo aver brevemente illustrato in cosa consiste l'indagine TORCH, indica le cause e le caratteristiche di questa malattia relative alla madre ed i possibili rischi per il nascituro.</p> <p>Descrivi, inoltre, i possibili interventi riguardanti la diagnosi e la terapia che si potranno attuare durante la gravidanza e dopo il parto, valutando se possa essere presa in considerazione un'eventuale interruzione volontaria della gravidanza.</p> <p>Illustra anche i servizi a sostegno della famiglia e genitorialità a cui Maria potrebbe rivolgersi in questo delicato momento e infine, descrivi gli eventuali trattamenti psicoterapici che potrebbe seguire, motivandone la scelta.</p>
4)	<p><b><u>Argomento: La disabilità. Esame di un caso di sindrome di Down.</u></b></p> <p>Giovanna, 40 anni, mamma di Gabriele, 9 anni, dopo aver avuto, in precedenza, un aborto spontaneo, aspetta una bimba che chiamerà Maria. Alla 12 settimana di gestazione una traslucenza rileva una plica nucale parecchio fuori dagli standard, spessa 4mm, anche il dosaggio della Beta-HCG e della PAPP-A rivelano un rischio di anomalia cromosomica. Inoltre in una successiva ecografia, alla 16ma settimana, viene riscontrata una malformazione cardiaca.</p> <p>A questo punto Giovanna si sottopone ad una amniocentesi che conferma la diagnosi di Sindrome di Down.</p> <p>Giovanna decide di non interrompere la gravidanza e Maria nasce con parto naturale alla 38 settimana, peso 3065 g, lunghezza 51 cm, indice apgar alla nascita al primo minuto 9 e poi 10. A 5 mesi e mezzo Maria viene operata a cuore aperto per correggere la malformazione cardiaca.</p> <p>Nell'analizzare il presente caso, evidenzia le caratteristiche della sindrome di Down, le problematiche per il paziente che ne è affetto e per i suoi familiari e i possibili interventi.</p>
5)	<p><b><u>Argomento: La comunicazione e l'apprendimento. Esame di un caso di disturbo da deficit di attenzione e iperattività (ADHD).</u></b></p> <p>Giovanni è un bambino di 7 anni che frequenta la prima elementare a cui è stato diagnosticato all'età di 5 anni un disturbo da deficit di attenzione ed iperattività. Giovanni è simpatico e allegro, ama gli animali e gli piace stare in mezzo alla natura. Il disturbo da cui è affetto, però, non gli permette di concentrarsi sul compito che gli viene affidato; per questo motivo a scuola i suoi risultati sono pessimi e, a causa della sua impulsività, ha notevoli problemi relazionali con i compagni.</p> <p>I genitori, dopo svariati tentativi di aiutarlo a modificare il suo comportamento, esausti per la situazione, si rivolgono allo psicologo del Distretto Socio Sanitario di appartenenza. Con lui Giovanni inizia un trattamento di carattere cognitivo-comportamentale i cui risultati non tardano a farsi notare.</p>



	Dopo aver illustrato le caratteristiche dei disturbi dell'apprendimento, analizza il presente caso, evidenziando, in particolare, le caratteristiche dell'ADHD, le problematiche per chi ne è affetto e per i suoi familiari e i possibili interventi.
6)	<p><b><u>Argomento: L'anziano fragile. Esame di un caso di malattia di Alzheimer.</u></b></p> <p>Francesca 70 anni, madre di tre figli sposati che vivono con le loro famiglie, vive con il marito Andrea di 72 anni.</p> <p>Francesca ha sempre fatto una vita molto attiva, accudendo spesso da sola i tre figli a causa dell'attività lavorativa di Andrea che lo portava spesso fuori casa ed è ancora un importante punto di riferimento per tutti i suoi familiari. Da qualche tempo ha cominciato ad avere problemi di memoria, cosa inusuale per lei che aveva sempre avuto un'ottima memoria. A volte non riesce a ricordare cose molto familiari, come il numero di telefono di casa o il nome di amici e conoscenti.</p> <p>Francesca pensa di essere stanca e, visto l'avanzare dell'età, che sia il caso di cominciare a condurre una vita più tranquilla. Ultimamente le capita, quando esce, di essere confusa e di non ricordare ciò che deve fare, a volte si disorienta percorrendo strade fino ad allora per lei molto familiari. Tuttavia per non allarmare il marito gli nasconde quello che le sta succedendo. Un giorno, mentre stanno facendo shopping insieme, Andrea si allontana per andare in un altro reparto del negozio e Francesca, rimasta sola, improvvisamente non riesce più a ricordare dove si trova e come è arrivata in quel posto. E' arrivato il momento di confessare cosa le sta succedendo e di sottoporsi ad una visita medica. Dopo aver effettuato diversi esami (elettroencefalogramma, elettrocardiogramma, risonanza magnetica, analisi del sangue, test neuropsicologici ecc.), le comunicano che è affetta da malattia di Alzheimer.</p> <p>Nell'analizzare il presente caso, evidenzia le caratteristiche della malattia di Alzheimer, le problematiche per il paziente che ne è affetto e i possibili trattamenti e interventi.</p>
7)	<p><b><u>(all'allievo, in base al PEI di cui è destinatario, non è stato assegnato argomento)</u></b></p>
8)	<p><b><u>Argomento: Le dipendenze. Esame di un caso di alcolismo.</u></b></p> <p>Giacomo, un signore di 63 anni si presenta da solo al servizio di alcologia su indicazioni dei medici del pronto soccorso. Il paziente qualche giorno prima era stato accompagnato al pronto soccorso perché sotto gli effetti dell'alcol (si trattava di una "sbronza" notevole) era caduto dalle scale di casa riportando ferite lacerato-contuse e perdita dei sensi. Dall'anamnesi socio-familiare risulta che il paziente è sposato da 23 anni e ha due figlie. La moglie, impiegata in un'industria alimentare, è di 10 anni più giovane. Lui, in pensione dopo 40 anni di lavoro in un'industria metalmeccanica, negli ultimi anni era diventato caporeparto. La famiglia non presenta problemi economici e sociali ed il paziente risultava ben inserito nel contesto sociale di provenienza.</p> <p>Il paziente abusa di alcol in maniera acuta è discontinua 1/2 volte al mese.</p>



	<p>Nel corso di riunioni di equipe di operatori decidono di proporre al paziente una psicoterapia di gruppo, controlli medici periodici e varie attività di volontariato. Gli operatori sono giunti a tale decisione dopo aver formulato una diagnosi di depressione reattiva alla perdita del ruolo di persona attiva e produttiva dopo il pensionamento. Il paziente, infatti, aveva dichiarato che, da circa due anni, l'abuso acuto di vino aveva la funzione di "curare" i "propri sentimenti negativi" intesi come il senso di inutilità della propria vita. Dopo aver evidenziato quali sono i danni indotti dall'abuso di alcol, ipotizza un Piano di Intervento Individualizzato (analisi della situazione, analisi dei bisogni, risorse presenti, identificazione degli obiettivi, attività previste tempi previsti e valutazione).</p>
9)	<p><b><u>Argomento: La genitorialità, la famiglia e i minori. Esame di un caso di sindrome di alienazione parentale.</u></b></p> <p>Giulia di 8 anni vive con la madre a seguito della separazione dei suoi genitori, avvenuta da sei mesi. I genitori faticavano ad andare d'accordo e le litigate spesso finivano con l'uscita di casa del padre per tutta la notte e i pianti della madre, che per prendere sonno doveva assumere sonniferi. La coppia aveva provato in tutti i modi a risolvere le sue problematiche, ma non c'era stato nulla da fare. Così, i genitori si sono rivolti al giudice per la separazione, che ha stabilito che Giulia viva con la mamma ma possa vedere il padre nei weekend. Inizialmente tutto procedeva bene ma ad un certo punto Giulia comincia ad essere fredda nei confronti del padre fino a rifiutarsi a trascorre i weekend con lui. Il padre confuso e disperato si rivolge a un avvocato nella convinzione che la moglie abbia fatto "il lavaggio del cervello" alla figlia per convincerla a non vederlo più. Nell'analizzare il presente caso, evidenzia le caratteristiche della Sindrome di alienazione parentale, i possibili interventi nei confronti del minore dei genitori e della coppia.</p>
10)	<p><b><u>Argomento: La disabilità. Esame di un caso di paralisi cerebrale infantile.</u></b></p> <p>Enrico è un bambino di 18 mesi, nato pretermine alla 30ma settimana di gestazione con un peso corporeo di 1250 g. Dopo il parto è stato messo in incubatrice e seguito come tutti i neonati prematuri ma l'imaturità dei suoi organi ha impedito il normale flusso di ossigeno al cervello provocando dei danni. Enrico ha una paralisi cerebrale infantile di tipo emiplegico al lato sinistro. Sottoposto a risonanza magnetica ed elettroencefalogramma sembra che il danno riguardi soltanto l'area motoria del cervello, tuttavia l'assenza di ritardo mentale potrà essere confermata con certezza solo con lo sviluppo del bambino. Nell'analizzare il presente caso, evidenzia le caratteristiche della paralisi cerebrale infantile, le problematiche per chi ne è affetto e i possibili interventi.</p>
11)	<p><b><u>Argomento: La comunicazione e l'apprendimento. Esame di un caso di autismo.</u></b></p> <p>Francesco 3 anni, giunge a controllo perché genitori sono preoccupati di alcuni suoi comportamenti. Nulla di rilevante su gravidanza e parto. Deambulazione autonoma a 13 mesi, prime parole intorno all'anno. Non ancora raggiunto il controllo</p>



	<p>sfinterico. A visita Francesco presenta difficoltà a stabilire una relazione: assente il contatto di sguardo e la reciprocità interattiva nel gioco motorio. Anche la comunicazione risulta compromessa: gesto indicativo e linguaggio verbale assenti. Non si gira se chiamato e se vuole qualcosa prende la mano del genitore e la pone sull'oggetto desiderato.</p> <p>Nell'analizzare il presente caso, evidenzia le caratteristiche dell'autismo, le problematiche per il paziente che ne è affetto e per i suoi familiari e i possibili interventi.</p>
12)	<p><b><u>Argomento: Le dipendenze. Esame di un caso di tossicodipendenza da cocaina.</u></b></p> <p>Aurelio è un uomo di 40 anni che lavora vendendo prodotti per la casa con il metodo porta a porta. Ciò gli impone uno stile di vita molto stressante in quanto deve spesso stare per ore in macchina e soprattutto deve riuscire ad essere convincente con i clienti.</p> <p>Il lavoro va bene ed Aurelio guadagna molto denaro ma, per ottimizzare la sua resa, decide di assumere cocaina che gli permette di essere efficiente durante il giorno riducendo le ore di sonno.</p> <p>Quando non assume cocaina, Aurelio si sente stanco e depresso e con il passar del tempo comincia ad avere tachicardia e a perdere sangue dal naso.</p> <p>Dopo aver illustrato le caratteristiche della cocaina, indica a quali problematiche sta andando incontro Aurelio e a quali altre potrà andare incontro se non smette di assumere cocaina.</p> <p>Infine indica quali potrebbero essere gli interventi più adatti per uscire dalla sua tossicodipendenza.</p>
13)	<p><b><u>Argomento: L'anziano fragile. Esame di un caso di demenza.</u></b></p> <p>Francesca è una signora di 68 anni attiva e dedita alla sua casa. È sposata con Mario, legato a lei maniera profonda. Un giorno sono a casa da soli quando Francesca afferma di avere la vista annebbiata.</p> <p>Spaventato, Mario la porta al Pronto Soccorso dove le diagnosticano una piccola ischemia.</p> <p>Passati 5 giorni, i medici decidono che Francesca può tornare a casa ma Mario teme che possa accadere ancora qualcosa. Francesca rientrata dall'ospedale si sente bene e torna a svolgere le attività quotidiane.</p> <p>Un giorno però, circa due settimane dopo il ricovero, va a comprare il pane e, quando deve pagare, non riesce a contare il denaro.</p> <p>Tornando a casa Francesca si perde e continua a girare intorno all'isolato, finché incontra un'amica che la riaccompagna dal marito.</p> <p>Nei giorni seguenti, la donna mostra di non essere più in grado di occuparsi delle faccende domestiche: mette lo zucchero in frigo, chiede spesso l'ora, non si rende conto di quanto si deve mangiare e appare confusa.</p> <p>Mario disperato si rivolge ai servizi sociali della zona.</p> <p>Dopo una visita geriatrica emerge che l'ischemia ha provocato a Francesca una demenza.</p>



ISTITUTO  
MATTEI

	<p>L'assistente sociale, considerando il forte legame tra due coniugi, propone inizialmente un'assistenza domiciliare, riservandosi la facoltà di rivalutare la situazione qualora la signora Francesca peggiorasse e si rendesse necessario inserimento in casa di riposo.</p> <p>Nell'analizzare il presente caso, evidenzia le caratteristiche della demenza, le problematiche per chi ne è affetto e per i suoi familiari e i possibili trattamenti ed interventi.</p>
14)	<p><b><u>Argomento: La genitorialità, la famiglia e i minori. Esame di un caso di AIDS in gravidanza.</u></b></p> <p>Roberta di 35 anni, alla sesta settimana di gravidanza, scopre di essere sieropositiva per l'HIV.</p> <p>Dopo aver brevemente illustrato in cosa consiste l'indagine TORCH, indica le cause e le caratteristiche di questa malattia riguardanti la madre ed i possibili rischi per il nascituro.</p> <p>Descrivi, inoltre, i possibili interventi riguardanti la diagnosi e la terapia che si potranno attuare durante la gravidanza e dopo il parto.</p> <p>Infine valuta se possa essere presa in considerazione un'eventuale interruzione volontaria della gravidanza.</p> <p>Successivamente illustra i servizi a sostegno della famiglia e genitorialità a cui Roberta potrebbe rivolgersi in questo delicato momento e descrivi gli eventuali trattamenti psicoterapici che potrebbe seguire, motivandone la scelta.</p>
15)	<p><b><u>Argomento: La disabilità. Esame di un caso di ritardo mentale.</u></b></p> <p>Claudia, 27 anni, ha un ritardo mentale lieve in borderline, o meglio definito funzionamento intellettivo limite. Nonostante tutto, Claudia è diplomata e sta cercando di prendere la laurea. Per lei studiare è sempre stato più difficile che per gli altri ragazzi: c'erano delle mattine in cui piangeva e non sarebbe voluta andare a scuola, perché era stanca e sentiva il bisogno di riposarsi con la testa e poi non si sentiva accettata dai compagni. I professori facevano il possibile ma non sempre potevano dedicarle tutta l'attenzione di cui aveva bisogno. Fondamentale è stato l'aiuto della professoressa di sostegno che, oltre a guidarla nello studio, la sosteneva psicologicamente non permettendo mai che si arrendesse anche nei momenti difficili. Ora all'università si sente sola, deve elemosinare gli appunti dai compagni, che a volte la guardano male, altre volte si rifiutano di aiutarla.</p> <p>Ha ricevuto l'esenzione delle tasse universitarie, il diritto a dividere gli esami in due parti, e mezz'ora aggiuntiva per gli scritti, però le manca una persona che cammini al suo fianco come ha fatto la prof delle superiori. Ha avuto molti problemi ed è abbastanza indietro con gli esami ma non vuole arrendersi perché un giorno spera di poter aiutare altri ragazzi con varie problematiche a superare i vari ostacoli che la vita gli ha messo davanti.</p> <p>Nell'analizzare il presente caso, evidenzia le caratteristiche del ritardo mentale e le sue caratteristiche in base alla gravità dello stesso, le problematiche per il paziente che ne è affetto e i possibili interventi nei diversi ambiti.</p>



16)	<p><b><u>Argomento: La comunicazione e l'apprendimento. Esame di un caso di burnout.</u></b></p> <p>Giovanni è un operatore socio-sanitario di 20 anni, che da circa un anno lavora in una casa famiglia per adolescenti. All'interno della struttura vi sono altri tre operatori con cui Giovanni condivide le scelte da effettuare affinché gli ospiti della struttura possano raggiungere gli obiettivi prefissati da ogni singolo progetto individuale.</p> <p>I rapporti con i colleghi non sono ottimali e spesso si verificano discussioni inerenti le strategie educative migliori da adottare nei confronti dei ragazzi che non rispettano le regole del servizio o che non assolvono gli impegni presi.</p> <p>Giovanni non vorrebbe punire i ragazzi per i loro errori, consigliando sempre di "lasciar perdere", mentre per i colleghi alcuni loro comportamenti vanno sanzionati nella giusta misura al fine di educarli al rispetto del dovere e al senso di responsabilità.</p> <p>Giovanni spesso si lamenta che i colleghi non gli danno fiducia e sente di non avere il loro sostegno, mentre i colleghi rimproverano Giovanni di non affrontare le situazioni in modo professionale, lasciandosi coinvolgere troppo emotivamente dalle circostanze e non valutando i problemi in modo obiettivo e razionale. Tutto questo crea continui conflitti nell'équipe, che vengono risolti solo con l'intervento del coordinatore della struttura, Marco, una persona equilibrata e molto abile a mediare le relazioni di gruppo. Egli, grazie a uno stile assertivo, riesce quasi sempre a far superare le controversie in modo positivo.</p> <p>Tuttavia, nonostante i suoi tentativi di favorire un clima sereno all'interno del servizio e di rivedere l'organizzazione delle mansioni affidate agli operatori, la situazione non cambia.</p> <p>Giovanni, che di natura è un pessimista, inizia a sentirsi inutile e percepisce che il proprio lavoro non viene compreso da nessuno; comincia, così, a soffrire di insonnia e di gastrite, a perdere la stima in se stesso e a manifestare scarso interesse per tutto ciò che fa.</p> <p>Marco consiglia a Giovanni, ormai in <i>burnout</i>, non solo di prendersi un periodo di vacanza, ma anche di rivolgersi a uno psicoterapeuta per iniziare un percorso che possa permettergli di ritrovare il benessere perduto.</p> <p>Dopo aver spiegato che cos'è il <i>burnout</i>, analizza la situazione di Giovanni, evidenziando le cause che lo hanno condotto a soffrire di questa sindrome e i sintomi che manifesta. Chiarisci, inoltre, quali strategie Marco cerca di adottare per migliorare la condizione di Giovanni e i motivi relazionali che portano l'équipe al conflitto.</p> <p>Infine, partendo dallo stile assertivo, utilizzato dal coordinatore, illustra i tipi di comportamento che possono essere presenti nelle interazioni comunicative.</p>
17)	<p><b><u>Argomento: Le dipendenze. Esame di un caso di tossicodipendenza.</u></b></p> <p>Alfredo è un ragazzo che all'età di 15 anni comincia a fumare marijuana, prima saltuariamente e poi in maniera sempre più assidua. Talvolta, il sabato sera in discoteca, Alfredo assume pasticche di ecstasy.</p>



ISTITUTO  
MATTEI

	<p>Con il passare del tempo il bisogno di assumere droghe diventa sempre più pressante e a 17 anni si avvicina all'eroina. A 18 anni la sua vita si svolge ormai nella continua ricerca della prossima dose da iniettarsi e per procurarsela commette anche dei reati. La vita di Alfredo ormai è un inferno e vorrebbe smettere.</p> <p>Dopo aver illustrato le caratteristiche dell'eroina, indica a quali problematiche può andare incontro Alfredo se non smette di drogarsi.</p> <p>Infine, indica quali servizi e quali interventi potrebbero aiutarlo ad uscire dalla sua attuale condizione.</p>
<p><b>18)</b></p>	<p><b><u>Argomento: L'anziano fragile. Esame di un caso di morbo di Parkinson.</u></b></p> <p>Antonio è un signore di 65 anni da poco in pensione che continua a mantenersi attivo, sia fisicamente, aiutando la moglie in casa e coltivando il suo piccolo orto, sia mentalmente, leggendo e facendo giochi di enigmistica. Da qualche tempo quando è fermo a guardare la TV manifesta tremore alla mano destra con le dita che si muovono come a contare le banconote. Quando si alza per cominciare a camminare si sente rigido come se non riuscisse a muoversi. La moglie ed i figli hanno notato che ultimamente Antonio si muove e parla più lentamente. Avendo a volte fatto fatica anche ad allacciarsi le scarpe ed abbottonarsi la camicia, Antonio si rivolge ad un neurologo che diagnostica il morbo di Parkinson.</p> <p>Nell'analizzare il presente caso, evidenzia le caratteristiche del morbo di Parkinson, le problematiche per il paziente che ne è affetto e i possibili ed interventi.</p>



## 9 INDICAZIONI SU DISCIPLINE

### 9.1 Schede informative su singole discipline: LINGUA E LETTERATURA ITALIANA

Lingua e Letteratura Italiana	Prof.ssa Carmela Amodio
COMPETENZE RAGGIUNTE alla fine dell'anno per la disciplina	Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana adeguandolo a diversi ambiti comunicativi: sociale, culturale, artistico – letterario, scientifico, tecnologico e professionale. Analizzare e interpretare testi scritti di vario tipo. Produrre testi di vario tipo. Analizzare e interpretare testi scritti di vario tipo. Fruire consapevolmente del patrimonio culturale anche ai fini della tutela e della valorizzazione.
CONOSCENZE o CONTENUTI TRATTATI: (anche attraverso UDA o moduli)	<p>1) <b>Il panorama culturale di fine Ottocento</b> Contenuti: I caratteri del Positivismo. Il Realismo. La Scapigliatura. Il Naturalismo francese e Verismo italiano. <b>GIOVANNI VERGA:</b> la biografia, le opere. Il pensiero e la poetica. La conversione al Verismo. Il “ciclo dei vinti”. Il pessimismo tragico di Verga. I romanzi <u>BRANI ANTOLOGICI</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>– <i>I Malavoglia, Prefazione</i></li><li>– <i>Vita dei Campi, Rosso Malpelo</i></li></ul> <p>2) <b>L'età del Decadentismo</b> Contenuti: Il superamento del Positivismo. Il Simbolismo. L'Estetismo. Il Decadentismo.</p> <p><b>GIOVANNI PASCOLI:</b> la vita, le opere, il pensiero e la poetica. Il Fanciullino <u>BRANI ANTOLOGICI:</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- <i>Il Fanciullino: “E' dentro di noi un fanciullino”</i></li><li>- <i>Myricae, X Agosto</i></li></ul> <p><b>GABRIELE D'ANNUNZIO:</b> la vita e le opere, l'ideologia e la poetica. D'Annunzio esteta, la figura del superuomo e il panismo <u>BRANI ANTOLOGICI</u></p>



ISTITUTO  
MATTEI

	<ul style="list-style-type: none"><li>- <i>Il Piacere</i> "Il ritratto dell'esteta"</li><li>- <i>Alcyone</i> "La pioggia nel pineto"</li></ul> <p><b>3) La letteratura del primo Novecento in Italia</b> Contenuti: Il Futurismo. F. Tommaso Marinetti e "Il manifesto del Futurismo". <b>ITALO SVEVO:</b> la vita, le opere, il pensiero e la poetica. L'incontro con la psicoanalisi. Il tema dell'inettitudine. La sperimentazione narrativa. <u>BRANI ANTOLOGICI:</u> - <i>La coscienza di Zeno, L'ultima sigaretta, cap.III, "Il fumo"</i> <b>LUIGI PIRANDELLO:</b> la vita, le opere, il pensiero e la poetica. Relativismo e umorismo. La difficile interpretazione della realtà. La maschera e il volto. La crisi dei valori. La poetica dell'"Umorismo": dall'avvertimento del contrario al sentimento del contrario. L'antiromanzo di uno scrittore sperimentale.</p> <p><u>BRANI ANTOLOGICI</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- <i>L'umorismo, Il sentimento del contrario</i></li><li>- <i>Il fu Mattia Pascal, Io e la mia ombra, cap.XV</i></li><li>- <i>Novelle per un anno, Ciulla scopre la luna</i></li><li>- <i>Visione de La Patente, episodio del film Questa è la vita di Luigi Zampa</i></li></ul> <p><b>4) La poesia del Novecento – L'Ermetismo</b> <b>GIUSEPPE UNGARETTI:</b> la vita, le opere, il pensiero e la poetica. Tra sperimentalismo e tradizione <u>BRANI ANTOLOGICI</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- <i>Allegria, Veglia</i></li><li>- <i>Allegria, Fratelli</i></li></ul> <p><b>EUGENIO MONTALE:</b> la vita, le opere, l'ermetismo, il pensiero e la poetica.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- <i>Ossi di seppia, Spesso il male di vivere ho incontrato</i></li><li>- <i>Satura, Ho sceso, dandoti il braccio</i></li></ul>
ABILITÀ	Interpreta e produce testi scritti di diversa tipologia. Produce relazioni, sintesi commenti, schemi grafici.



**ISTITUTO  
MATTEI**

	<p>Sostiene colloqui su tematiche definite utilizzando il lessico specifico.</p> <p>Contestualizza l'evoluzione della civiltà letteraria italiana in rapporto ai principali processi sociali, culturali, politici, scientifici dell'epoca di riferimento.</p> <p>Identifica e analizza temi, argomenti e idee sviluppate dai principali autori della letteratura italiana.</p> <p>Interpreta i testi letterari con metodi di analisi al fine di formulare un motivato giudizio critico.</p> <p>Sa parafrasare, riassumere e commentare un testo letterario.</p>
<b>METODOLOGIE:</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Lezione frontale</li><li>- Lezione interattiva</li><li>- Lezione cooperativa</li><li>- Tutoraggio fra pari</li><li>- Brain storming</li><li>- Metodo induttivo e deduttivo</li><li>- Lavori di gruppo</li><li>- Video lezioni</li><li>- Esercitazione sincrone e asincrone</li><li>- Flipped classroom</li><li>- Didattica a distanza</li></ul>
<b>CRITERI DI VALUTAZIONE:</b>	<p>La valutazione è stata diagnostica, formativa e sommativa. Sono stati adottati i criteri indicati nel PTOF dell'Istituto.</p>
<b>TESTI E MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI:</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Libri di testo</li><li>- Appunti e dispense</li><li>- Mappe concettuali</li><li>- Internet e computer</li><li>- Documenti autentici (film, cortometraggi, trailer, canzoni, pubblicità, articoli di giornale, video, immagini).</li></ul>
<p>Nell'ambito della programmazione di Educazione Civica sono state svolte, per un totale di 4 ore, i seguenti argomenti: le fake news, le insidie del web e la dipendenza dai social, in riferimento al nucleo concettuale della cittadinanza digitale.</p>	



9.2 Schede informative su singole discipline: STORIA

Storia	Prof.ssa Carmela Amodio
COMPETENZE RAGGIUNTE alla fine dell'anno per la disciplina	Comprendere, anche in una prospettiva interculturale, il cambiamento e la diversità dei tempi storici in dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in dimensione sincronica attraverso il confronto tra aree geografiche e culturali. Conoscere gli eventi essenziali della storia del novecento in una prospettiva diacronica e sincronica Riconoscere alcune linee di fondo della storia del Novecento.
CONOSCENZE o CONTENUTI TRATTATI: (anche attraverso UDA o moduli)	<ol style="list-style-type: none"><li>1) LE RADICI SOCIALI E IDEOLOGICHE DEL NOVECENTO: La società di massa. Suffragette. Nazionalismo, razzismo, irrazionalismo.</li><li>2) LA BELLE EPOQUE E L'ETÀ GIOLITTIANA: Le illusioni della Belle époque. I caratteri generali dell'età giolittiana. Il doppio volto di Giolitti. Tra successi e sconfitte</li><li>3) LA PRIMA GUERRA MONDIALE: Le cause della guerra. Dalla guerra occasionale alla guerra di posizione. L'Italia in guerra. La grande guerra. La svolta del 1917. La conclusione del conflitto. I trattati di pace.</li><li>4) LA RIVOLUZIONE RUSSA: L'impero russo nel XIX secolo. Verso la prima guerra mondiale. La rivoluzione del 1917. La nascita dell'URSS e la guerra civile. La nuova politica economica. L'affermazione di Stalin. La politica economica di Stalin.</li><li>5) LA CRISI DEL DOPOGUERRA: La crisi del 1929 e il New Deal. La crisi dell'Italia e il biennio rosso. La fine della Repubblica di Weimar.</li><li>6) L'ETA' DEI TOTALITARISMI: L'affermazione del fascismo in Italia. Mussolini alla conquista del potere. L'Italia fascista. La politica economica ed estera. Il nazismo. Il Terzo Reich. La persecuzione degli Ebrei. La politica estera di Hitler</li><li>7) LA SECONDA GUERRA MONDIALE: 1939-1940: "la guerra lampo". 1941: la guerra mondiale. Il dominio nazista in Europa. 1942-1943: la svolta. 1944-1945: la vittoria degli Alleati. L'Italia all'indomani dell'8 settembre 1943. La fine della guerra in Italia</li></ol>



**ISTITUTO  
MATTEI**

	8) LE ORIGINI DELLA GUERRA FREDDA: Gli anni difficili del dopoguerra. La divisione del mondo. La grande competizione.
ABILITÀ	Elabora schemi secondo le coordinate temporali, spaziali di causa e di effetto per poter collocare i più importanti fatti storici. Legge anche in modalità multimediale le differenti fonti letterarie e storiche, iconografiche, documentarie ricavando informazioni su fatti avvenuti nel passato. Coglie analogie e differenze tra gli eventi e le società di una stessa epoca Rielabora criticamente i contenuti appresi.
METODOLOGIE:	<ul style="list-style-type: none"><li>- Lezione frontale</li><li>- Lezione interattiva</li><li>- Lezione cooperativa</li><li>- Tutoraggio fra pari</li><li>- Brain storming</li><li>- Metodo induttivo e deduttivo</li><li>- Lavori di gruppo</li><li>- Video lezioni</li><li>- Esercitazione sincrone e asincrone</li><li>- Flipped classroom</li><li>- Didattica a distanza</li></ul>
CRITERI DI VALUTAZIONE:	La valutazione è stata diagnostica, formativa e sommativa. Sono stati adottati i criteri indicati nel PTOF dell'Istituto.
TESTI E MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI:	<ul style="list-style-type: none"><li>- Libri di testo:</li><li>- Appunti e dispense</li><li>- Mappe concettuali</li><li>- Internet e computer</li><li>- Documenti autentici (film, cortometraggi, trailer, canzoni, pubblicità, articoli di giornale, video, immagini).</li></ul>
Nell'ambito della programmazione di Educazione Civica sono state svolte, per un totale di 2 ore, i seguenti argomenti: la società di massa, il rapporto folla-individuo, e i mezzi di comunicazioni di massa.	



9.3 Schede informative su singole discipline: LINGUA INGLESE

Lingua Inglese	Prof.ssa Maria Giovanna De Maio
<p>COMPETENZE RAGGIUNTE alla fine dell'anno per la disciplina</p>	<p>Al termine del percorso professionale gli alunni sono in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ascoltare e comprendere testi relativi alla sfera di indirizzo e ai temi di attualità;</li> <li>• Utilizzare la lingua straniera, in ambiti inerenti alla sfera socio-sanitaria, per comprendere i punti principali di testi orali e scritti;</li> </ul> <p>produrre testi scritti corretti e coesi per riferire, descrivere ed argomentare sui contenuti della disciplina;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sintetizzare e rielaborare;</li> <li>• trattare specifiche tematiche riguardanti argomenti noti di attualità, di studio e di lavoro;</li> </ul> <p>utilizzare le nuove tecnologie per fare ricerche e approfondire argomenti.</p>
<p>CONOSCENZE o CONTENUTI TRATTATI: (anche attraverso UDA o moduli)</p>	<p><b>MODULO 1</b> Healthy aging Staying healthy as you age Menopause Minor problems of old age Depression Dementia Presbyopia Eye cataracts and glaucoma Urinary incontinence</p> <p><b>MODULO 2</b> Drugs: Special K Steroids Teenagers and cannabis Drugs in schools Alcohol addiction: Alcohol and teens, legal drinking age Young people and tobacco: Tobacco among students, health effects of smoking among young people, reducing youth tobacco use Sexually transmitted diseases</p> <p><b>MODULO 3</b> <b>Eating disorders</b> What are eating disorders</p>



ISTITUTO  
MATTEI

	<p>Boys get eating disorders Binge eating Anorexia nervosa Anorexia treatment <b>MODULO ED. CIVICA</b> Le schiavitù di ieri e di oggi.</p>
ABILITÀ	<p>Gli allievi hanno sviluppato e potenziato le seguenti abilità:</p> <p><b>SPECIFICHE:</b></p> <p>Comprendere idee principali, dettagli e punto di vista in testi scritti relativamente complessi, continui e non continui, riguardanti argomenti di attualità, di studio e di lavoro.</p> <p>Utilizzare le tipologie testuali tecnico-professionali di settore, rispettando le costanti che le caratterizzano.</p> <p>Produrre nella forma scritta e orale, brevi relazioni, sintesi e commenti coerenti e coesi, su esperienze, processi e situazioni relativi al proprio settore di indirizzo.</p> <p>Utilizzare lessico e fraseologia di settore, compresa la nomenclatura internazionale codificata.</p> <p>Trasporre in lingua italiana brevi testi scritti in inglese relativi all'ambito di studio e di lavoro e viceversa.</p> <p><b>TRASVERSALI</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- accedere in modo autonomo alle varie fonti e modalità di informazione;</li><li>- acquisire e interpretare l'informazione nella sua complessità;</li><li>- valutare attendibilità ed utilità delle informazioni, distinguendo fatti ed opinioni;</li><li>- fare collegamenti con le altre discipline.</li></ul>



## ISTITUTO MATTEI

METODOLOGIE:	<ul style="list-style-type: none"><li>- lezione interattiva,</li><li>- apprendimento cooperativo,</li><li>- tutoraggio fra pari,</li><li>- brain storming,</li><li>- metodo induttivo e deduttivo,</li><li>- attività laboratoriali,</li><li>- video lezioni,</li><li>- esercitazione sincrona e asincrona,</li></ul>
CRITERI DI VALUTAZIONE:	<p>La valutazione è stata diagnostica, formativa e sommativa. Sono stati adottati i criteri indicati nel PTOF dell'Istituto.</p> <p>In particolare, gli elementi di cui si è tenuto conto ai fini della valutazione sia scritta che orale sono stati la capacità di comprensione, la correttezza grammaticale, la competenza comunicativa, la conoscenza degli argomenti, le capacità critiche, la capacità di rielaborazione personale e la capacità di stabilire collegamenti anche con altre discipline.</p> <p>L'attività di conversazione ha consentito una puntuale e frequente verifica delle abilità, capacità e competenze linguistiche possedute dagli alunni. La valutazione ha tenuto conto oltre che della padronanza della lingua, dei progressi compiuti rispetto alla situazione di partenza.</p>
TESTI E MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI:	<ul style="list-style-type: none"><li>- Libro di testo: "GROWING INTO OLD AGE" - Patrizia Revellino-Giovanna Schinardi-Emilie Tellier Ed. Cliit</li><li>- Appunti e dispense</li><li>- Mappe concettuali</li><li>- Internet e computer</li><li>- Documenti autentici (film, video, immagini)</li><li>- Supporti multimediali</li><li>- Dizionario</li><li>- Telefono cellulare</li></ul>



9.4 Schede informative su singole discipline: MATEMATICA

Matematica	Prof.ssa Sara Maria Biscardi
<p>COMPETENZE RAGGIUNTE alla fine dell'anno per la disciplina</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico, rappresentandole anche sotto forma grafica</li> <li>- Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi</li> <li>- Utilizzare le tecniche e le procedure dell'analisi matematica.</li> </ul>
<p>CONOSCENZE o CONTENUTI TRATTATI: (anche attraverso UDA o moduli)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Elementi di raccordo:</b> disequazioni e loro proprietà; disequazioni sempre verificate e disequazioni impossibili; disequazioni di primo e secondo grado intere; disequazioni fratte; sistemi di disequazioni. Risoluzione di problemi con l'utilizzo di disequazioni e sistemi.</li> <li>- <b>Funzioni e loro rappresentazione nel piano cartesiano:</b> definizione di funzione e determinazione delle sue caratteristiche dal grafico; funzioni iniettive, suriettive, biiettive ed invertibili; classificazione in base all'espressione analitica; calcolo del dominio per le funzioni razionali intere e fratte; determinazione del segno e dell'intersezione con gli assi delle funzioni razionali intere e fratte; simmetrie.</li> <li>- <b>I limiti:</b> primo approccio al concetto di limite; nozioni elementari di topologia nell'insieme dei reali; definizione di limite tramite gli intorni; forme di indeterminazione (<math>+\infty - \infty</math> per le funzioni razionali intere; <math>0/0</math> e <math>\infty/\infty</math> per le razionali fratte); funzioni continue; punti di discontinuità di una funzione; riconoscere dal grafico della funzione il limite esaminato; asintoti verticali, orizzontali ed obliqui; grafico probabile di una funzione.</li> <li>- <b>Le derivate:</b> Concetto di derivata e suo significato geometrico; derivate delle funzioni elementari: costante, identica, potenza; regole di derivazione: prodotto tra una costante e una funzione, somma algebrica, prodotto e quoziente; legame tra segno della derivata e monotonia della funzione (intervalli in cui una funzione derivabile è crescente o decrescente); rappresentazione di funzioni in un piano cartesiano.</li> </ul>



ISTITUTO  
MATTEI

<p>ABILITÀ</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Risolvere disequazioni lineari e di secondo grado e rappresentarne le soluzioni su una retta, analizzare i casi particolari di disequazioni sempre verificate e mai verificate, risolvere disequazioni fratte, risolvere sistemi di disequazioni, risolvere problemi attraverso equazioni, disequazioni e sistemi</li> <li>- Saper calcolare il dominio e le zone del piano cartesiano in cui è rappresentabile una funzione</li> <li>- Saper risolvere semplici limiti con forme indeterminate, riconoscere dal grafico della funzione il limite esaminato, individuare l'esistenza di asintoti per una funzione, tracciare il grafico probabile di una funzione</li> <li>- Saper fornire esempi di funzioni continue e non</li> <li>- Saper calcolare la derivata per funzioni elementari, applicare le regole di derivazione nel calcolo delle derivate, determinare gli intervalli in cui una funzione derivabile è crescente o decrescente</li> <li>- Saper rappresentare semplici funzioni razionali intere e fratte in un piano cartesiano</li> </ul>
<p>METODOLOGIE:</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- lezione interattiva,</li> <li>- apprendimento cooperativo,</li> <li>- tutoraggio fra pari,</li> <li>- brain storming,</li> <li>- metodo induttivo e deduttivo,</li> <li>- video lezioni, esercitazione sincrone e asincrone.</li> </ul> <p>Si è sempre fatto ricorso a continue esercitazioni alla lavagna utilizzando la tavoletta grafica e a una lezione dinamica, in modo da favorire una più facile acquisizione dei contenuti.</p> <p>Sia per le attività sincrone sia per quelle asincrone è stato necessario concentrare l'attenzione sui nuclei fondanti, cioè su quei nodi concettuali essenziali ed irrinunciabili.</p>
<p>CRITERI DI VALUTAZIONE:</p>	<p>La valutazione è stata diagnostica, formativa e sommativa. Sono stati adottati i criteri indicati nel PTOF dell'Istituto.</p>
<p>TESTI E MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI:</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Libri di testo: <u>Moduli di Matematica</u> (Limiti, Bergamini, Barozzi, Trifone - Zanichelli); <u>Moduli di Matematica V Derivate e studio di funzioni</u> (Bergamini, Barozzi, Trifone - Zanichelli) ;</li> <li>- Appunti e dispense; - Internet e computer; Tavoletta grafica; condivisione di materiale didattico postato su google suite for education app classroom.</li> </ul>



9.5 Schede informative su singole discipline: LINGUA FRANCESE

Lingua Francese	Prof.ssa Rachele Piombino
COMPETENZE RAGGIUNTE alla fine dell'anno per la disciplina	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi e operativi.</li> <li>- Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi.</li> <li>- Comprendere documenti autentici attraverso la lettura.</li> </ul>
CONOSCENZE o CONTENUTI TRATTATI: (anche attraverso UDA o moduli)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Autismo e sindrome di Down;</li> <li>- La terza età e la salute;</li> <li>- Il morbo di Parkinson a Alzheimer;</li> <li>- Cercare un impiego;</li> <li>- Il C.V. e vari tipi di contratto</li> <li>- Il Co-Working</li> </ul>
ABILITÀ	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconoscere le caratteristiche dell'autismo e della sindrome di Down;</li> <li>- Conoscere i metodi educativi e le differenti terapie comportamentali per autismo;</li> <li>- Comprendere un testo orale e scritto;</li> <li>- Definire e differenziare le nozioni di invecchiamento, senescenza e senilità;</li> <li>- Definire e caratterizzare le differenti età della vecchiaia;</li> <li>- Identificare gli effetti dell'età sull'organismo;</li> <li>- Riconoscere i problemi legati all'invecchiamento;</li> <li>- Conoscere i mezzi per prevenire una vecchiaia precoce;</li> <li>- Riconoscere di avere le conoscenze professionali e le qualità essenziali per scegliere il settore di un'attività;</li> <li>- Esprimere dei progetti;</li> <li>- Parlare dei Vostri punti forti e deboli;</li> <li>- Redigere un C.V.;</li> <li>- Conoscere i principali contratti di lavoro;</li> </ul>
METODOLOGIE:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lezione frontale;</li> <li>- Lavori di gruppo;</li> <li>- Attività in laboratorio (Visualizzazione di video didattici);</li> <li>- Esercitazioni in classe e tramite DAD</li> </ul>
CRITERI DI VALUTAZIONE:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Verifiche orali e scritte e DAD;</li> </ul>



**ISTITUTO  
MATTEI**

TESTI E MATERIALI / STRUMENTI  
ADOTTATI:

- Libri di testo "Pour Bien Faire";
- Fotocopie tratte dal libro di testo "Enfants Ados, Adultes";
- Appunti scaricati da Internet riguardanti l'alimentazione nelle varie età della vita;
- Dizionari;
- Siti Web.



ISTITUTO  
MATTEI

9.6 Schede informative su singole discipline: IGIENE E CULTURA MEDICO SANITARIA

Igiene e Cultura medico-sanitaria	Prof. Pietro Raffone
COMPETENZE RAGGIUNTE alla fine dell'anno per la disciplina	<ul style="list-style-type: none"><li>-Fornire un supporto informativo alle donne affinché esse vivano consapevolmente la propria sessualità, dalla pubertà alla menopausa.</li><li>-Dare consigli utili alla donna per gestire correttamente tutto il periodo della propria gravidanza.</li><li>-Saper aiutare le donne ad affrontare consapevolmente il parto e la cura del neonato.</li><li>-Promuovere la salute del bambino nell'età dello sviluppo ed essere in grado, in collaborazione con il personale sanitario, di sostenere coloro che presentano disabilità e patologie.</li><li>-Partecipare alla prevenzione delle principali malattie della popolazione adulta e, in collaborazione con il personale sanitario, sostenere coloro che presentano delle patologie.</li><li>- Essere in grado di aiutare l'anziano a mantenersi in salute e a migliorare la qualità della propria vita.</li></ul> <p><b>- Esercitare la cittadinanza attiva in termini di impegno personale (Educazione civica)</b></p>
CONOSCENZE o CONTENUTI TRATTATI: (anche attraverso UDA o moduli)	<ul style="list-style-type: none"><li>-L'apparato genitale e il ciclo sessuale femminile.</li><li>-La fecondazione e lo sviluppo embrionale.</li><li>-Le principali aberrazioni cromosomiche e malattie monogeniche.</li><li>-I tre trimestri della gravidanza.</li><li>-La placenta e gli annessi fetali.</li><li>-Esami ematochimici e indagini strumentali in gravidanza.</li><li>-Il parto.</li><li>-Indagini e cure neonatali.</li><li>-Patologie neonatali più frequenti.</li><li>-Le principali malattie dell'infanzia.</li><li>-Disturbi della comunicazione.</li><li>-Disturbi dell'apprendimento.</li><li>-La disabilità.</li><li>-Ritardo mentale.</li><li>-Paralisi cerebrale infantile.</li><li>-Epilessia.</li><li>-Distrofia muscolare.</li></ul>



ISTITUTO  
MATTEI

	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Le principali malattie dell'adulto e dell'anziano.</li> <li>-Malattie cardio-vascolari e relativi fattori di rischio.</li> <li>-Le malattie cerebro-vascolari: Ictus, TIA, Demenza multi infartuale(MID).</li> <li>-Le sindromi neuro-degenerative: Le demenze, il morbo di Parkinson, il morbo di Alzheimer.</li> <li>-Interventi e assistenza per il malato di Parkinson e per il malato di Alzheimer.</li> <li>-La sindrome ipocinetica e le piaghe da decubito.</li> <li>-L'assessment geriatrico. Scale ADL, IADL, Mini mental test.</li> </ul> <p><b>- Il primo soccorso in caso di emergenza con nozioni di traumatologia. (Educazione civica)</b></p>
<p>ABILITÀ</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Descrivere le peculiarità delle diverse fasi della gravidanza.</li> <li>-Elencare le principali caratteristiche degli esami effettuati dalla donna gravida.</li> <li>-Distinguere le diverse fasi del parto e del post-partum.</li> <li>-Descrivere le procedure di assistenza al neonato.</li> <li>-Riconoscere le principali forme di disabilità che possono colpire il bambino prima e dopo il parto.</li> <li>-Descrivere le caratteristiche principali e le norme di prevenzione delle principali malattie dell'età adulta.</li> <li>-Elencare le peculiarità delle patologie più frequenti nell'anziano.</li> <li>-Individuare le regole e i giusti interventi per l'assistenza dell'anziano, in particolare quello con gravi patologie.</li> </ul> <p><b>-Essere in grado di pianificare gli interventi di primo soccorso in situazioni e ambienti diversi. (Educazione civica)</b></p>
<p>METODOLOGIE:</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- lezione interattiva,</li> <li>- apprendimento cooperativo,</li> <li>- brain storming,</li> <li>- metodo induttivo e deduttivo,</li> <li>- analisi dei casi,</li> <li>- video lezioni,</li> <li>- esercitazione sincrone e asincrone.</li> </ul>
<p>CRITERI DI VALUTAZIONE:</p>	<p>La valutazione è stata diagnostica, formativa e sommativa. Sono stati adottati i criteri indicati nel PTOF dell'Istituto.</p>



**ISTITUTO  
MATTEI**

TESTI E MATERIALI / STRUMENTI  
ADOTTATI:

- Libri di testo:
- Appunti e dispense
- Mappe concettuali
- Internet e computer
- Documenti autentici (articoli di giornale, video, immagini).



**ISTITUTO  
MATTEI**

9.7 Schede informative su singole discipline: PSICOLOGIA GENERALE e APPLICATA

Psicologia Generale e Applicata	Prof.ssa Anna Maria Manzi
<p>COMPETENZE RAGGIUNTE alla fine dell'anno per la disciplina</p>	<p>Partecipare e cooperare nei gruppi di lavoro e nelle équipe multi-professionali in diversi contesti organizzativi /lavorativi.</p> <p>Facilitare la comunicazione tra persone e gruppi, anche di culture e contesti diversi, adottando modalità comunicative e relazionali adeguate ai diversi ambiti professionali e alle diverse tipologie di utenza.</p> <p>Prendersi cura e collaborare al soddisfacimento dei bisogni di base di bambini, persone con disabilità, anziani nell'espletamento delle più comuni attività quotidiane</p> <p>Realizzare, in collaborazione con altre figure professionali, azioni a sostegno e a tutela della persona con fragilità e/o disabilità e della sua famiglia, per favorire l'integrazione e migliorare o salvaguardare la qualità della vita</p> <p>Collaborare nella gestione di progetti e attività dei servizi sociali, socio-sanitari e socio-educativi, rivolti a bambini e adolescenti, persone con disabilità, anziani, minori a rischio, soggetti con disagio psico-sociale e altri soggetti in situazione di svantaggio.</p> <p>Esercitare la cittadinanza attiva in termini di impegno personale</p>
<p>CONOSCENZE o CONTENUTI TRATTATI: (anche attraverso UDA o moduli)</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Gruppi, gruppi di lavoro, lavoro di gruppo</li><li>- L'equipe socio-sanitaria</li><li>- I gruppi: tra formazione e terapia</li><li>- I gruppi di auto-aiuto</li><li>- Le psicoterapie</li><li>- I servizi sociali e i servizi socio-sanitari</li><li>- Le diverse professioni in ambito sociale e socio-sanitario</li></ul>



ISTITUTO  
MATTEI

	<ul style="list-style-type: none"><li>- Valori fondamentali e principi deontologici dell'operatore socio-sanitario</li><li>- I rischi che corre l'operatore socio-sanitario: il burnout</li><li>- La cassetta degli attrezzi dell'operatore socio-sanitario</li><li>- Realizzare un piano di intervento individualizzato</li><li>- Il maltrattamento psicologico in famiglia</li><li>- Le sindrome di alienazione parentale</li><li>- la violenza psicologica sui figli</li><li>- L'intervento sui minori vittime di maltrattamento</li><li>- L'intervento sulle famiglie e sui minori: dove e come</li><li>- Le diverse tipologie di demenza</li><li>- I trattamenti delle demenze</li><li>- L'intervento sugli anziani: dove e come</li><li>- Le disabilità più frequenti (ambito cognitivo - linguistico - motorio)</li><li>- I comportamenti problema</li><li>- Il disturbo da deficit di attenzione e iperattività (ADHD)</li><li>-La dipendenza dalla droga</li><li>- La classificazione delle droghe</li><li>- Droga e adolescenza</li><li>- Gli effetti della dipendenza da sostanze</li><li>- La dipendenza dall'alcol</li><li>- I tipi di bevitori</li><li>- Gli effetti dell'abuso di alcol</li><li>- L'intervento sui tossicodipendenti e sugli alcolodipendenti: dove e come</li><li>- Il Lato oscuro del web: cyberbullismo</li><li>- L'integrazione sociale, a scuola e nel lavoro</li><li>- I fattori che determinano l'integrazione sociale</li><li>- L'integrazione sociale dei soggetti diversamente abili</li><li>- L'integrazione a scuola</li><li>- Inserimento, integrazione, inclusione</li><li>- L'integrazione nel lavoro</li></ul>
ABILITÀ	<ul style="list-style-type: none"><li>- Applicare tecniche di mediazione comunicative.</li><li>- Individuare gli stili organizzativi e di leadership</li></ul>



ISTITUTO  
MATTEI

	<ul style="list-style-type: none"><li>- Individuare comportamenti finalizzati al superamento degli ostacoli nella comunicazione tra persone e nei gruppi</li><li>- Indicare proposte e iniziative per la predisposizione e attuazione del Piano Assistenziale Individualizzato</li><li>- Individuare le attività finalizzate alla promozione, conservazione e mantenimento delle capacità della persona e di sostegno alla famiglia</li><li>- Individuare i bisogni e le problematiche specifiche del minore, dell'anziano, delle persone con disabilità, con disagio psichico, dei nuclei familiari, degli immigrati e di particolari categorie svantaggiate</li><li>- Identificare gli elementi caratterizzanti i progetti d'integrazione sociale</li><li>- Individuare i pericoli e le conseguenze di una "cattiva gestione" della comunicazione online</li><li>- Individuare l'apporto da fornire alla elaborazione di progetti in ambito sociale e piani individualizzati.</li><li>- Proporre azioni utili a promuovere pari opportunità di lavoro, di accesso alle cure, di istruzione, educazione e formazione.</li></ul>
METODOLOGIE:	<ul style="list-style-type: none"><li>- lezione interattiva,</li><li>- apprendimento cooperativo,</li><li>- tutoraggio fra pari,</li><li>- brain storming,</li><li>- metodo induttivo e deduttivo,</li><li>- attività laboratoriali,</li><li>- video lezioni,</li><li>- esercitazione sincrone e asincrone,</li><li>- Didattica a distanza.</li></ul>
CRITERI DI VALUTAZIONE:	La valutazione è stata diagnostica, formativa e sommativa. Sono stati adottati i criteri indicati nel PTOF dell'Istituto.
TESTI E MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI:	<ul style="list-style-type: none"><li>- Libri di testo</li><li>- Appunti e dispense</li><li>- Mappe concettuali</li><li>- Internet e computer</li><li>- Documenti autentici (film, cortometraggi, trailer, articoli di giornale, video, immagini).</li></ul>



**ISTITUTO  
MATTEI**

9.8 Schede informative su singole discipline: TECNICA AMMINISTRATIVA & ECONOMIA SOCIALE

Tecnica Amministrativa ed Economia Sociale	Prof. Giuseppe Caprio
COMPETENZE RAGGIUNTE alla fine dell'anno per la disciplina	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilizzare metodologie e strumenti operativi per concorrere a predisporre ed attuare progetti individuali, di gruppo e di comunità;</li> <li>- Raccogliere, archiviare e trasmettere dati relativi alle attività professionali svolte;</li> <li>- Individuare i propri diritti e doveri nell'ambito del rapporto del lavoro</li> </ul>
CONOSCENZE o CONTENUTI TRATTATI: (anche attraverso UDA o moduli)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La gestione, le sue "aree" e i suoi aspetti;</li> <li>- il patrimonio e i suoi elementi: la valutazione e l'inventario;</li> <li>- il reddito d'esercizio e la competenza economica dei costi e dei ricavi;</li> <li>- Il rapporto con le banche</li> <li>- il concetto di economia sociale;</li> <li>- la natura delle aziende non profit</li> <li>- I bilancio delle aziende non profit</li> <li>- e risorse umane in azienda;</li> <li>- le tecniche di gestione del personale;</li> <li>- li aspetti amministrativi, previdenziali e fiscali della gestione del personale;</li> </ul>
ABILITÀ	<ul style="list-style-type: none"> <li>- saper interpretare la gestione aziendale nei suoi processi e flussi di informazioni.</li> <li>- orientarsi a grandi linee nella normativa civilistica e fiscale relativa alle attività non profit;</li> <li>- individuare le caratteristiche del mercato del lavoro;</li> <li>- acquisire consapevolezza del funzionamento di un sistema gestionale.</li> </ul>
METODOLOGIE:	Lezione frontale, esercitazioni individuali, business game, studi di caso, relazioni scritte, questionari, problem solving, letture di articoli economici, ricerche, DAD con Suite Google Meet, Classroom e Jamboard.
CRITERI DI VALUTAZIONE:	La valutazione è stata diagnostica, formativa e sommativa. Sono stati adottati i criteri indicati nel PTOF dell'Istituto.



ISTITUTO  
MATTEI

TESTI E MATERIALI / STRUMENTI  
ADOTTATI:

Libro di testo,  
lim,  
quotidiani,  
video e laboratori informatici;  
materiali di approfondimento:  
Lettura e commento Articolo 53 della Costituzione:  
equità fiscale e progressività dell'imposta;  
Lettura e commento Articoli 1 e 3 della Costituzione: il  
lavoro e le opportunità di inserimento dei giovani;

Nell'ambito della programmazione di Educazione Civica sono state svolte, per un totale di 4 ore, i seguenti argomenti tematici: "Educazione finanziaria: il mercato finanziario".



9.9 Schede informative su singole discipline: DIRITTO e LEGISLAZIONE SOCIO SANITARIA

Diritto e Legis. sociosanitaria	Prof. Enrico Milani
<p>COMPETENZE RAGGIUNTE alla fine dell'anno per la disciplina</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- sapere esporre principi, concetti, regole e istituti di rango giuridico-sociale in modo corretto, logico, chiaro e coerente, con uso appropriato del linguaggio tecnico.</li> <li>- saper collegare alle esperienze quotidiane gli istituti giuridici, di matrice costituzionale, a fondamento dei diritti e doveri del cittadino, nel quadro delle attività orientate alla produzione e all'erogazione di servizi sociali.</li> <li>- <i>Esercitare la cittadinanza attiva in termini di impegno personale, esercitando anche nella scuola i diritti e i doveri del cittadino e la pratica della democrazia, in riferimento al sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione</i> <b>(Educazione civica)</b></li> </ul>
<p>CONOSCENZE o CONTENUTI TRATTATI: (anche attraverso UDA o moduli)</p>	<p><b>TERRITORIO E QUALITA' DEI SERVIZI</b>  <u><b>Le Autonomie Territoriali</b></u>          Il sistema delle AA.LL. e il Testo Unico degli EE.LL.          Il federalismo cooperativo          L'organizzazione regionale e l'autonomia legislativa          Le funzioni della Regione          I Comuni, le Province e le città metropolitane          Il sistema dei controlli          Le reti sociali e l'integrazione socio-sanitaria: tipologie          L'evoluzione normativa e la 328/2000  <u><b>Dal welfare state al welfare mix</b></u>          Dal welfare state al welfare mix          Servizi alla persona e integrazione sociosanitaria          Le reti sociali          L'integrazione sociosanitaria e le relative tipologie          Il Servizio Sanitario Nazionale          I Livelli Essenziali di Assistenza (LEA)          I Livelli Essenziali delle Prestazioni Assistenziali (LIVEAS)          Terzo Settore e decreti attuativi  <u><b>La Qualità dei servizi socio-sanitari</b></u>          Il concetto di qualità          La gestione della qualità          Il servizio sanitario nazionale          I livelli essenziali di assistenza</p>



ISTITUTO  
MATTEI

I livelli essenziali delle prestazioni assistenziali

La qualità dei servizi sanitari

La qualità dei servizi assistenziali

Qualità e accreditamento

Accreditamento e Terzo Settore

## **L'IMPRENDITORE E IL SOCIALE**

### **L'imprenditore e l'azienda**

L'imprenditore

L'imprenditore agricolo

L'agriturismo

L'imprenditore commerciale e i suoi collaboratori

Il piccolo imprenditore

L'azienda e i segni distintivi

### **Le società lucrative**

Definizione di società

Le società di persone

Società semplice, snc, sas

Le società di capitali

La spa e la sua organizzazione

Srl e sapa

### **L'impresa sociale e il mutualismo**

Le Onlus e l'associazionismo

Le cooperative e le mutue assicuratrici

La costituzione e i caratteri della cooperativa

Le cooperative sociali di tipo A e di tipo B

Associazionismo, cooperativismo, Europa (cenni)

Le organizzazioni non governative

### **Le strutture private operanti nel sociale**

Le residenze socio-sanitarie ed i loro caratteri

I servizi erogati dalle rsa

La partecipazione della famiglia e le strutture intermedie

Le attività dell'OSS e dell'ASA (cenni)

### **La privacy**

La tutela della privacy: il diritto alla riservatezza

Il diritto di accesso agli atti

Il bilanciamento tra accesso agli atti e privacy

Accesso, informatizzazione e tutela dei dati

- *Impegno politico, rappresentanza e partecipazione;*
- *I corpi sociali intermedi e l'impegno politico;*
- *La collaborazione con le associazioni del volontariato.*

**(Educazione civica)**



ISTITUTO  
MATTEI

ABILITÀ	<ul style="list-style-type: none"><li>- essere in grado d’acquisire consapevolezza del fondamento storico, sociale e giuridico della sovranità dello Stato e della diretta valorizzazione del sistema delle AA. LL., in funzione della qualità dei servizi per la salute e per la persona.</li><li>- essere in grado d’acquisire la consapevolezza della diretta efficacia precettiva del dettato costituzionale, in ordine ai diritti e ai doveri del cittadino, nella concreta esperienza quotidiana e nell’effettiva operatività dei diritti soggettivi e degli obblighi giuridici.</li><li>- <i>essere in grado di adottare comportamenti rispettosi dei valori e dei principi della Costituzione nonché di esercitare la cittadinanza attiva in termini di impegno personale, collocando l’esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento di diritti e doveri e praticando coerentemente l’esercizio dei diritti e dei doveri nell’ambito delle attività e delle relazioni scolastiche.</i></li></ul> <p style="text-align: right;"><b>(Educazione civica)</b></p>
METODOLOGIE:	<ul style="list-style-type: none"><li>- lezione frontale, interattiva, cooperativa;</li><li>- apprendimento cooperativo;</li><li>- brain storming e debate;</li><li>- metodo induttivo e deduttivo,</li><li>- analisi dei casi;</li><li>- DAD;</li><li>- video ed esercitazioni sincrone e asincrone</li></ul>
CRITERI DI VALUTAZIONE:	La valutazione è stata diagnostica, formativa e sommativa. Sono stati adottati i criteri indicati nel PTOF dell’Istituto.
TESTI E MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI:	<ul style="list-style-type: none"><li>- <u>Libro di testo</u>: “L’OPERATORE SOCIO-SANITARIO” (vol.2 - AA.: Elisabetta Malinverni e Beatrice Tornari; Ed. “Scuola &amp; Azienda”)</li><li>- Appunti e dispense</li><li>- Mappe concettuali</li><li>- Internet e computer</li><li>- Documenti autentici (articoli di giornale, video, immagini).</li></ul>



# ISTITUTO MATTEI

## 9.10 Schede informative su singole discipline: EDUCAZIONE CIVICA

EDUCAZIONE CIVICA		Prof. Enrico Milani (coordinatore del Team/Docenti multidisciplinare di Educazione Civica)
COMPETENZE RAGGIUNTE alla fine dell'anno per l'insegnamento	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rafforzare e promuovere la pratica della democrazia attraverso forme di democrazia scolastica;</li> <li>- esercitare la cittadinanza attiva in termini di impegno personale;</li> <li>- acquisire consapevolezza e responsabilità degli effetti di ogni azione nell'ambito della rete;</li> <li>- acquisire competenze digitali e consapevolezza critica del loro uso;</li> <li>- agire in riferimento a un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i comportamenti personali, sociali e professionali.</li> </ul>	
<p>CONOSCENZE/ CONTENUTI TRATTATI dal TEAM/DOCENTI delle SEGUENTI DISCIPLINE:</p> <p>Diritto/Legisl. socio-sanit., Italiano, Storia, Inglese, Igiene Cult.Med.Gen., Scienze Motorie, Tecnica Amm.&amp;ES, Psicologia Generale e Applicata.</p> <p>L'itinerario didattico si è snodato nel corso dell'intero a.s., con monte-ore complessivo di 33 ore, sui seguenti nuclei fondamentali:</p> <p>1) "Costituzione" ;            2) "Sviluppo sostenibile" ;            3) "Cittadinanza digitale" .</p>	<p>1) <u>Costituzione</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Impegno politico, rappresentanza e partecipazione (D/LSS);</li> <li>- I corpi sociali intermedi e l'impegno politico (D/LSS);</li> <li>- La collaborazione con le associazioni del volontariato (D/LSS);</li> <li>- La società di massa (ITALIANO - STORIA) ;</li> </ul> <p>2) <u>Sviluppo sostenibile</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Le schiavitù di ieri e di oggi (INGLESE) ;</li> <li>- Il primo soccorso in caso d'emergenza con nozioni di traumatologia (IGIENE/CMG – SCIENZE.MOTORIE);</li> <li>- Educazione finanziaria: il mercato finanziario (TAES);</li> </ul> <p>3) <u>Cittadinanza digitale</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Educazione all'uso del web (PSICOLOGIA GEN./APPL.).</li> </ul>	
ABILITÀ	<ul style="list-style-type: none"> <li>• adottare comportamenti rispettosi dei valori e dei principi della Costituzione ed esercitare la cittadinanza attiva in termini di impegno personale;</li> <li>• collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento di diritti e doveri;</li> <li>• praticare coerentemente l'esercizio dei diritti e dei doveri nell'ambito delle attività e delle relazioni scolastiche:</li> </ul>	



**ISTITUTO  
MATTEI**

	<ul style="list-style-type: none"><li>• sentirsi insieme cittadini italiani e cittadini europei;</li><li>• essere in grado di contribuire attivamente alla salvaguardia dell'ecosistema, della salute e della sicurezza;</li><li>• riconoscere gli attacchi di bullismo e cyberbullismo, messaggi d'odio e discriminatori, attuando efficaci strategie difensive.</li></ul>
<b>METODOLOGIE:</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ lezione frontale e lezione interattiva</li><li>▪ DAD</li><li>▪ apprendimento cooperativo,</li><li>▪ brain storming</li><li>▪ debate</li><li>▪ metodo induttivo e deduttivo</li><li>▪ attività laboratoriali</li><li>▪ video lezioni</li><li>▪ esercitazione sincrone e asincrone</li></ul>
<b>CRITERI DI VALUTAZIONE:</b>	La valutazione è stata diagnostica, formativa e sommativa. Sono stati adottati i criteri indicati nel PTOF dell'Istituto.
<b>TESTI E MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI:</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Appunti e dispense</li><li>- Mappe concettuali</li><li>- Power Point</li><li>- Internet e PC</li><li>- Documenti autentici (film, video, pubblicità, giornali, immagini).</li></ul>



## ISTITUTO MATTEI

### 9.11 Schede informative su singole discipline: SCIENZE MOTORIE

SCIENZE MOTORIE	PROF.ssa GIUSEPPINA GALLO
<p>COMPETENZE RAGGIUNTE alla fine dell'anno per la disciplina</p>	<p>Gli allievi sono consapevoli del proprio processo di maturazione e sviluppo motorio, e sono in grado di gestire il movimento, utilizzando in modo soddisfacente le proprie capacità nei diversi ambienti anche naturali.</p> <p>Gli allievi sono in grado di rappresentare, in vari contesti e ambienti, aspetti della realtà ed emozioni, utilizzando in modo abbastanza consapevole l'espressività corporea.</p> <p>Gli allievi sono consapevoli dell'aspetto educativo e sociale dello sport interpretando la cultura sportiva in modo responsabile ed autonomo.</p> <p>Gli allievi sono in grado di adottare consapevolmente stili di vita improntati al benessere psico-fisico e sanno progettare possibili percorsi individualizzati legati all'attività fisica utilizzando saperi e abilità acquisiti.</p>
<p>CONOSCENZE o CONTENUTI TRATTATI: (anche attraverso UDA o moduli)</p>	<p><b>PRATICA</b> <b>La parte pratica dell'insegnamento di scienze motorie in palestra a causa della pandemia si è ridotta ai soli periodi di didattica in presenza:</b></p> <p>Esercizi per il miglioramento della resistenza, della velocità e delle grandi funzioni organiche; Allenamento con circuiti di esercizi, salti, flessioni, piegamenti e flessioni. Esercizi a carico naturale; Esercizi di opposizione e resistenza: individuali Esercizi con piccoli attrezzi: bacchetta, palla, pesi Esercizi ai grandi attrezzi: La spalliera</p> <p>Affinamento schemi motori di base Allenamento cardio. Correre per durate e ritmi progressivamente crescenti; scatti ed allunghi. Correre fra e sopra ostacoli</p> <p>Stretching</p> <p>Pallavolo: Fondamentali individuali (palleggio, bagher, schiacciata, battuta e muro)</p> <p>Calcio a 5: le regole e i fondamentali individuali</p>



ISTITUTO  
MATTEI

	<p><b>Nel periodo di DAD si è svolto con ausilio di video:</b> Allenamento con circuiti di esercizi: per la tonificazione dei gruppi muscolari degli arti superiori, degli arti inferiori, dell'addome e del torace seguendo video pubblicati in piattaforma e analizzati e studiati durante le video lezioni. Esercizi posturali TABATA 20-10 <b>TEORIA :</b> -Primo soccorso e sicurezza in palestra in tempo di Covid -Chiamata corretta al 118-Il triage-RCP-BLS-manovra di Heimlich -Frattura-distorsione-strappo-contusione-epistassi-ustione -Le dipendenze: I giovani e l'alcol Il doping e le principali sostanze dopanti-storia di Heidi Krieger I disturbi alimentari: anoressia- bulimia-obesità- vigoressia-picacismo Le olimpiadi antiche e moderne Le paralimpiadi e lo sport integrato I benefici del movimento sui vari apparati e sistemi Sport e anziani: il concetto di salute La piramide alimentare e la dieta mediterranea I cinque principali nutrienti della corretta alimentazione Lo sport nel periodo fascista e il ruolo della donna Fuga per la vittoria: trama del film La comunicazione verbale e non verbale</p>
ABILITÀ	<p>Sanno organizzare autonomamente percorsi di lavoro e li sanno trasferire ad altri ambiti.</p> <p>Sanno praticare attività ludiche e sportive e le sanno organizzare.</p> <p>Sanno adottare comportamenti responsabili nei confronti dell'ambiente naturale e della tutela del patrimonio.</p> <p>Sanno scegliere l'uso di uno o più linguaggi non verbali, appropriati alla situazione comunicativa.</p> <p>Sanno affrontare il confronto agonistico con etica corretta.</p>



ISTITUTO  
MATTEI

	<p>Sanno scegliere e svolgere autonomamente, sulla base delle proprie caratteristiche psico-fisiche, attività sportive individuali e/o di gruppo come stile di vita attivo.</p> <p>Sanno applicare per distretti corporei il movimento più appropriato al mantenimento dell'equilibrio funzionale.</p> <p>Sono in grado di gestire una situazione di emergenza e praticare le procedure appropriate</p> <p>Sanno selezionare le conoscenze acquisite, per costruire semplici itinerari personalizzati per sé e per gli altri (<i>ne hanno dato prova stabilendo delle schede di allenamento settimanale da fare a casa dopo aver seguito le video lezioni con condivisione di video-circuiti e traducendo quindi le conoscenze in competenze</i>)</p> <p>Sanno essere consumatori responsabili riconoscendo la cattiva pubblicità alimentare</p>
METODOLOGIE:	<ul style="list-style-type: none"><li>- lezione interattiva,</li><li>- apprendimento cooperativo,</li><li>- tutoraggio fra pari,</li><li>- brain storming,</li><li>- metodo induttivo e deduttivo,</li><li>- attività laboratoriali,</li><li>- video lezioni,</li><li>- esercitazione sincrone e asincrone.</li></ul>
CRITERI DI VALUTAZIONE:	La valutazione è stata diagnostica, formativa e sommativa. Sono stati adottati i criteri indicati nel PTOF dell'Istituto
TESTI E MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI:	<ul style="list-style-type: none"><li>- Libri di testo: "IDEA MOVIMENTO/TEORIA + SCHEDE OPERATIVE " (AMBRETTI /MAZZI, Vol . U ALICE EDIZIONI)</li><li>- Appunti e dispense</li><li>- Mappe concettuali</li><li>- Internet e computer</li><li>- PPT</li><li>- Documenti autentici (film, cortometraggi, trailer, canzoni, pubblicità, articoli di giornale, video, immagini).</li><li>- Piattaforma Class room</li><li>- Meet</li><li>- Power point condivisi sulle piattaforme utilizzate</li><li>- Video di circuiti motori selezionati, pubblicati e condivisi in class room utilizzati per le lezioni di pratica</li></ul>



9.12 Schede informative su singole discipline: RELIGIONE

RELIGIONE	
Prof.ssa Concetta Palmieri	
COMPETENZE RAGGIUNTE alla fine dell'anno per la disciplina	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere, in un contesto di pluralismo culturale, gli orientamenti della Chiesa sul rapporto tra coscienza, libertà e verità.</li> <li>- Comprendere l'esigenza di un'etica per costruire e dare senso alla propria esistenza</li> </ul>
CONOSCENZE o CONTENUTI TRATTATI: (anche attraverso UDA o moduli)	<p>Il problema etico</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La morale</li> <li>• La coscienza</li> <li>• La libertà</li> <li>• La dignità della persona</li> <li>• Etica e valori</li> <li>• Le etiche contemporanee</li> </ul> <p>La Bioetica e l'etica sociale</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• L'eutanasia</li> <li>• La clonazione</li> <li>• L'aborto</li> <li>• La sperimentazione e la manipolazione genetica</li> <li>• La pena di morte.</li> <li>• La pace, la giustizia e la solidarietà</li> <li>• La difesa dell'ambiente.</li> </ul> <p>Le relazioni: l'amore e l'amicizia</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• L'amore tra l'uomo e la donna nel progetto di Dio</li> <li>• L'amicizia come esigenza di vita</li> </ul>
ABILITÀ	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Cogliere la valenza delle scelte morali alla luce della proposta cristiana.</li> <li>- Conoscere la posizione precisa che la Chiesa assume di fronte alle diverse situazioni e problematiche della vita di oggi.</li> <li>- Prendere consapevolezza dell'importanza della "relazione" nell'esistenza dell'uomo.</li> </ul>



**ISTITUTO  
MATTEI**

METODOLOGIE:	Lezione frontale Lezione interattiva Metodo induttivo e deduttivo Lavori di gruppo Scambio di esperienze personali Videolezioni Esercitazioni sincrone ed asincrone
CRITERI DI VALUTAZIONE:	La valutazione è stata sommativa. Ha tenuto conto non solo del miglioramento rispetto al livello di partenza ma anche dell'impegno, del grado di maturità e di responsabilità raggiunto dallo studente nel corso dell'anno.  Le verifiche sono servite a misurare il raggiungimento parziale o completo degli obiettivi prefissati e dei risultati attesi.
TESTI E MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI:	<ul style="list-style-type: none"><li>• Libro di testo</li><li>• Materiali audiovisivi, multimediali ed internet</li><li>• Documenti</li><li>• Appunti e dispense</li><li>• Google classroom</li><li>• Google meet.</li></ul>



## 10 VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

### 10.1 Criteri di valutazione

La valutazione sommativa parte dagli esiti formativi registrati, ma considera il complessivo processo di maturazione dello studente avendo conto di:

- Partecipazione
- Interesse
- Grado di attenzione in classe
- Motivazione
- Capacità di apprendimento
- Miglioramenti registrati
- Regolarità nell'impegno e nello studio a scuola e a casa
- Recupero dei debiti pregressi

I criteri sono applicati con riferimento all'attività complessivamente svolta, sia in presenza, sia a distanza.

### Indicatori dei livelli di prestazione

Voto/10	GIUDIZIO	CONOSCENZE	ABILITÀ	LIVELLO DI COMPETENZA
9 - 10	OTTIMO	Approfondite su ogni argomento	- Notevoli - Trova le soluzioni migliori alle richieste complesse - Si esprime con sicurezza	Utilizza la competenza in piena autonomia e responsabilità
7 - 8	BUONO	Complete	- Organiche - Applica le conoscenze a problemi non complessi	Utilizza la competenza in maniera autonoma e consapevole
6	SUFFICIENTE	- Essenziali - Non commette errori importanti	- Accettabili; - Applica con qualche errore	Utilizza la competenza autonomamente in situazioni semplici
4 - 5	INSUFFICIENTE	- Parziali, superficiali e frammentarie - commette errori importanti	- Circoscritte - Applica le conoscenze solo su qualche argomento - Si esprime in modo impreciso e superficiale	Utilizza la competenza solo se opportunamente guidato
1 - 2 - 3	GRAVEMENTE INSUFFICIENTE	- Inadeguate - commette errori determinanti	- Non sa applicare le conoscenze - Si esprime in modo scorretto.	Utilizza la competenza in modo incerto



## 10.2 Criteri per la valutazione del comportamento

Il voto di comportamento è stato attribuito sulla base dei seguenti parametri:

- Rispetto delle regole (rispetto delle regole di comportamento nelle relazioni con gli altri, delle indicazioni dei docenti e degli impegni scolastici in presenza ed a distanza)
- Frequenza (presenza regolare e attiva alle attività didattiche in presenza ed a distanza)
- Puntualità (rispetto degli orari delle lezioni in entrata, nel connettersi, nel disconnettersi e rispetto delle scadenze per le consegne in presenza ed a distanza)
- Partecipazione e interesse (valutata ricorrendo alla media dei voti)

	10	8	6	4
<b>Rispetto delle regole</b>	<b>Rigoroso</b> Pienamente rispettoso delle regole, responsabile, collaborativo, propositivo. Sempre rispettoso degli impegni scolastici	<b>Diligente</b> Vivace, ma con comportamenti sostanzialmente corretti verso le persone e/o le cose; occasionalmente disturba, ma in modo non grave. Occasionalmente non rispettoso degli impegni scolastici	<b>Manchevole</b> Spesso scorretto e talora privo di autocontrollo, scarsamente rispettoso delle persone e/o delle cose. Spesso non rispetta gli impegni scolastici	<b>Riprovevole</b> Gravemente irrispettoso delle regole e scarsamente disponibile al recupero comportamentale; disturba frequentemente ed è irrispettoso verso persone e/o cose.  Gravemente manchevole degli impegni scolastici
<b>Frequenza</b>	<b>Assidua</b> È stato presente alle attività didattiche in aula e a distanza in modo attivo e con assiduità ( $\geq 90\%$ )	<b>Regolare</b> È stato presente alle attività didattiche in aula e a distanza in modo quasi sempre attivo e con regolarità ( $\geq 70\%$ )	<b>Saltuaria</b> È stato presente alle attività didattiche in aula e a distanza in modo a volte passivo e con saltuarietà ( $\geq 60\%$ )	<b>Irregolare</b> È stato scarsamente presente alle attività didattiche in aula e a distanza con un atteggiamento molto spesso passivo ( $< 60\%$ )
<b>Puntualità</b>	<b>Assidua</b> Puntuale alle lezioni e nella consegna dei compiti assegnati in modo assiduo ( $\geq 90\%$ )	<b>Regolare</b> Puntuale alle lezioni e nella consegna dei compiti assegnati in modo assiduo ( $\geq 70\%$ )	<b>Saltuaria</b> Puntuale alle lezioni e nella consegna dei compiti assegnati in modo saltuario ( $\geq 60\%$ )	<b>Irregolare</b> Puntuale alle lezioni e nella consegna dei compiti assegnati in modo irregolare ( $< 60\%$ )
<b>Partecipazione e interesse</b>	<b>Attiva</b> Segue con motivazione e interesse continuo tutte le proposte didattiche e collabora attivamente alla vita scolastica.  La media dei voti è (10 ÷ 7,6)	<b>Costante</b> Partecipa alle lezioni in modo sostanzialmente costante e attento. La media dei voti è (7,5 ÷ 6,5)	<b>Discontinua</b> Partecipa in maniera incostante e/o con interesse selettivo tra le discipline e/o richiedendo una espressa sollecitazione da parte dei docenti. La media dei voti è (6,4 ÷ 5,5)	<b>Passiva</b> Disinteressato e negligente, non partecipa nemmeno se sollecitato.  La media dei voti è ( $< 5,5$ )



**ISTITUTO  
MATTEI**

Somma dei punteggi	Voto di comportamento
Fino a 18	Possibile 5 (da valutare attentamente)
20/22/24	6
26/28	7
30/32	8
34/36	9
38/40	10

### 10.3 Criteri attribuzione crediti

Al candidato è attribuito, entro la banda determinata dalla media dei voti allo scrutinio finale,

- il massimo della banda se la frazione decimale è uguale o superiore a 50 centesimi
- il minimo della banda se la frazione decimale è inferiore a 50 centesimi
- per una media pari a 6, il massimo della banda se il voto di comportamento è uguale o superiore a 8
- per una media pari a 6, il massimo della banda se il voto di comportamento è inferiore a 8
- Per una media inferiore a 6 e fino a 4, il massimo della banda
- Per una media inferiore a 4, il minimo della banda

### 10.4 Griglia di valutazione della prova orale

La griglia per la valutazione della prova orale è quella allegata all'OM 53/2001.

## 11 ALTRE EVENTUALI ATTIVITÀ IN PREPARAZIONE DELL'ESAME DI STATO

Non risultano svolte ulteriori attività in proposito.